



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Городской ресурсный центр
по организации отдыха и оздоровления детей
«ФОРМУЛА УСПЕХА»



XVII ОТКРЫТЫЙ СЕМИНАР-КОНФЕРЕНЦИЯ

«ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ «СЕМЬЯ-ШКОЛА-ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

МАТЕРИАЛЫ ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА-КОНФЕРЕНЦИИ

г. Новосибирск 2025

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
департамента образования мэрии города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей
«Формула Успеха»

**«ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
РЕБЕНКА В ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ «СЕМЬЯ – ШКОЛА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(г. Новосибирск, 30 октября 2025 г.)**

Новосибирск 2025

УДК 373.3/.5 (063) +374(069)
ББК 74.205я43+74.200.8я43

Рецензент:

Дейч Б. А., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем ИКиМП ФГБОУ ВО «НГПУ».

Редакционная коллегия:

Ципулина Т. М., советник директора МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

Долженко К. О., начальник учебно– методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

Суворкова О. А, начальник проектно-аналитического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

Составитель:

Меньщикова А. А., методист МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

П 24. Педагогика развития и воспитания ребенка в единой системе «семья-школа-дополнительное образование» материалы научно-практической конференции в рамках открытого семинара-конференции – Новосибирск, 2025. – 82 с.

Сборник содержит материалы XVII научно-практической конференции «Педагогика развития и воспитания ребенка в единой системе «семья-школа-дополнительное образование», представляющие собой комплекс научно-методических материалов, отражающих современные подходы к созданию целостной образовательно-воспитательной среды для ребенка. Основная идея, объединяющая все публикации, — необходимость тесной интеграции усилий трех ключевых субъектов, направленных на развитие личности ребенка: семьи, школы и учреждений дополнительного образования. Сборник материалов предназначен для организаторов детского отдыха, педагогов дополнительного образования, вожатых, родителей.

УДК 373.3/.5 (063)+374(069)
ББК 74.205.я43+74.200.8я43
© МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2025

Содержание

Предисловие.....	7
СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	8
<i>Долин Т. Е.</i> Общелагерные игры как способ измерения уровня эффективности дополнительного образования в лагере.	8
<i>Клименко Ю. Г., Овчинникова А. А.</i> Информационные технологии в сопровождении педагогов в детском оздоровительном лагере	13
<i>Клюнк Г. А.</i> Технология воспитания традиционных ценностей через проведение мероприятий этнокультурной направленности	17
<i>Пугина П. С., Дудинова А. А.</i> Кадровые инструменты: инвестиции в педагогическую систему лагеря	22
<i>Саксман Д. Д., Юдина Н. В.</i> Профессиональная ориентация школьников в рамках лагеря дневного пребывания посредством реализации проекта «шаг в будущее (из опыта работы МБУДО «ЦВР «Пашинский»).....	25
<i>Самарина Ю. А.</i> Проект «умеешь сам – научи другого» как инновационная цепочка успеха дополнительного образования.....	29
СЕКЦИЯ «ШКОЛА»	34
<i>Дегтярёва О. А.</i> Личностно-биографический метод: инструмент вовлечения в медиадеятельность и способ	

сохранения семейной памяти.....	34
<i>Иванова Н. А.</i>	
Районная профильная смена как ресурс всестороннего развития личности детей и подростков.....	40
<i>Исарева М. Г.</i>	
Социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках сетевого взаимодействия МБОУ С(К)Ш №107 и МБУДО ДШИ «Гармония».....	45
<i>Мершиева А. Д., Кудрас Е. А.</i>	
Разработка и реализация профильных смен по медиаторству в формате лагеря дневного пребывания.....	49
<i>Соколова Т. А.</i>	
Использование технологии развития критического мышления в воспитательной работе учителя.....	55
СЕКЦИЯ «СЕМЬЯ».....	62
<i>Беликова С. В.</i>	
Коммуникативные навыки подростков в цифровую эпоху: как преодолеть одиночество и наладить общение	62
<i>Гавриленко А. С.</i>	
Реализация семейных мероприятий в условиях дополнительного образования	65
<i>Никулина С. Н.</i>	
Организация клуба «Мамин день» как средство повышения результативности и эффективности работы семьи и школы.....	68
<i>Каминова Е. С. Белозерова И. И</i>	
Здоровое поколение начинается с семьи: опыт проекта «Семейный импульс»	72

Сухова Т. А., Камшук О. Г.

Центр по работе с семьёй – залог успешного

партнерства с родителями 76

Предисловие

Уважаемые коллеги!

Современные общество и государство ставят перед системой образования новые вызовы, требующие не только передачи знаний, но и целостного развития личности ребенка, раскрытия его талантов, формирования ценностных ориентиров и социальных компетенций. В решении этих задач ключевую роль наряду со школой играет дополнительное образование, которое благодаря своей гибкости, вариативности и практико-ориентированному характеру создает уникальную среду для самореализации, творчества и личностного роста. При этом, в современной педагогике есть четкое понимание того, что семья – это ключевой фактор воспитания и развития детей, целенаправленная и педагогически продуманная деятельность по развитию и воспитанию ребенка в единой системе «семья-школа-дополнительное образование» позволяет решать самые сложные педагогические задачи.

Данный сборник отражает разнообразный опыт педагогов, вожатых, методистов и организаторов детского отдыха города Новосибирска и Новосибирской области. В представленных статьях рассматриваются актуальные вопросы педагогического сопровождения, профилактики эмоционального выгорания, развития мягких навыков, инклюзивного образования, ранней профориентации, сетевого взаимодействия, применения информационных технологий и проектной деятельности в контексте хорошо продуманного взаимодействия семьи, школы и учреждения дополнительного образования.

Материалы структурированы по трем ключевым секциям, через призму которых раскрывается мир детского отдыха и дополнительного образования.

Раздел «Семья. Эффективные стратегии вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс, формирование партнерских отношений между семьей и разными образовательными учреждениями» посвящен вопросам анализа успешного опыта сотрудничества между родителями, педагогами и администрацией образовательных учреждений города, в том числе разработки и применения новых подходов к повышению родительской компетентности.

В разделе «Школа. Современные подходы, технологии и методические разработки в организации внеурочной деятельности» рассматриваются эффективные практики, способствующие формированию критического

мышления, медианавыков, лидерской позиции и других ключевых компетенций школьников в условиях современной образовательно-воспитательной среды.

Раздел «Дополнительное образование. Инновационные формы работы в дополнительном образовании, в том числе в условиях загородных лагерей» фокусирует внимание на современных методиках, инструментах и формах работы с детьми, подчеркивая их вариативность и адаптивность к различным условиям: лагеря, школы и досуговых центров.

Мы надеемся, что этот сборник станет полезным научно-методическим ресурсом для организаторов детского отдыха, педагогов дополнительного образования, вожатых, родителей и всех, кто заинтересован в создании условий для гармоничного развития подрастающего поколения.

С уважением, педагогический коллектив ГРЦ «ФорУс».

СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Долин Т. Е.

педагог-организатор,

Образовательный парк им. О. Кошевого, Новосибирская область

ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛАГЕРЕ

Аннотация: В статье представлен опыт организации дополнительного образования в учреждении отдыха детей и их оздоровления. Рассматриваются особенности проведения общелагерной игры для измерения уровня эффективности клубной деятельности, даны рекомендации по работе с данным форматом. Ключевые слова: дополнительное образование, детский лагерь, общелагерная игра.

В большинстве детских лагерей дополнительное образование реализуется в рамках клубов или кружков по интересам. Итогом их деятельности в течение смены, как правило, является отчетное мероприятие в одном из форматов: выставка работ, концерт или ярмарка. Такие форматы не всегда позволяют в полной мере оценить работу педагогов дополнительного образования и вовлеченность участников в процесс. Для того, чтобы измерить уровень эффективности работы дополнительного образования, на наш взгляд, необходимо использовать новые форматы подведения итогов, объединяющие обучающую и игровую составляющие.

Вопросами организации дополнительного образования, личностного роста ребенка и профильных смен в условиях детских лагерей уже занимались некоторые исследователи, рассматривающие лагерь как особое образовательное пространство. Среди них такие как Б. А. Дейч, рассматривающий детский оздоровительный лагерь как пространство личностного развития детей, подростков и молодежи [2], А. Д. Мершиева [4] и Е. В. Лисецкая [3], поднимающие вопросы организации профильных смен социально-гуманитарной и художественной направленности, а также особенности подготовки вожатых к работе на профильных сменах, Е. В. Богданова, исследующая вопросы педагогического дизайна в дополнительном образовании [1], Миновская О. В. и Турыгин А. А., поднимающие вопросы о лагере, как о неформальной образовательной среде [5]. В то же время кружковая и клубная деятельность в лагере остается как бы «оторванной» от тематической концепции, а педагоги дополнительного образования почти не включены в деятельность лагеря, помимо проведения занятий.

В Образовательном Парке им. О. Кошевого (далее – ОП), как на площадке, реализующей большое количество проектов в сфере дополнительного образования (как детей, так и профессионалов), дополнительное образование является одним из ключевых направлений деятельности даже во время оздоровительных смен и коммерческих заездов. Материально-техническая база организации позволяет реализовывать большое количество уникальных программ, которые необходимо не только подготовить и провести, но и вписать в тематическую концепцию и связать с сюжетно-ролевой игрой с целью обеспечения более эффективного погружения отдыхающих в деятельность лагеря. Для достижения этой цели был придуман и внедрен в план-сетку блок мероприятий «Кошевские игры», ставший дополнением в концепции Института волшебства «Кошевой».

Блок мероприятий «Кошевские игры» проводится в формате трехдневных состязаний, практически аналогичных национальному чемпионату «Профессионалы России» (ранее WorldSkills): каждый день направлен на измерение уровня знаний и умений участников в области спорта, искусства и интеллектуальной деятельности. Таким образом, мы позволяем задействовать детей с самым разным потенциалом, не ограничиваясь спортом (как на традиционной спартакиаде в лагере) и не упуская детей, имеющих ограничения к физическим нагрузкам.

Интеллектуальный день объединил соревнования по таким дисциплинам, как 3D-моделирование, инженерное дело, медиаторство, литература, безопасность дорожного движения (теоретический этап на знание ПДД). Творческий день включил в себя танцы, вокал, народно-художественное творчество, декоративно прикладное искусство и диджеинг (как искусство музыкального сопровождения мероприятий, поскольку дети не создают треки самостоятельно). В расписание Спортивного дня вошли соревнования по куборо, военно-спортивная подготовка, настольный теннис, игры с мячом – волейбол и пионербол, практический этап блока «Безопасность дорожного движения» – навыки управления велосипедом и самокатом.

Названия направлений (тематических дней) были представлены в тематической концепции смен 2025 года «Долина Аномалий», которая была вдохновлена мультсериалом «Гравити Фолз». Так, День науки получил название «Бездонная наука», что отсылает к аномалии бездонной ямы из оригинального сериала – месту, где время и пространство теряют привычные границы. Подобно этому, процесс научного познания также не имеет пределов: он требует смелости исследователя, готовности к поиску и неопределённости, ведь результат не всегда достигается сразу. День творчества назван «Хижина искусств» – по аналогии с лавкой «Хижина

чудес», где собраны самые удивительные экспонаты. Здесь акцент смещён на внутреннее чудо, создаваемое самими детьми: именно их креативность, воображение и эксперимент становятся главным «экспонатом» дня. «Глобнар» символизирует арену открытых состязаний, перекликаясь с мотивами испытаний из мультфильма. В лагерной интерпретации это пространство соревнований, где участники демонстрируют силу, волю и командный дух. Формат реализации строится по принципу олимпийской трёхдневки, где каждый день отражает одну из ключевых сфер развития ребёнка. Важно отметить, что в первой половине дня продолжают работу клубы дополнительного образования, деятельность которых направлена на практическую подготовку участников к основным игровым испытаниям. Занятия в клубах становятся своеобразной тренировочной площадкой.

Соревнования по дисциплинам проходят во второй половине дня, с 17:00 до 19:00. Старт даётся одновременно, участвуют только те, кто подал заявку на конкретный день. Остальные представители факультетов в это время выполняют роль группы поддержки: создают плакаты, болеют за своих представителей и готовятся к общему вечернему событию. Каждый ребёнок может принять участие не более чем в двух дисциплинах из разных тематических дней. Это сделано для того, чтобы участники могли реально оценить свои силы и продемонстрировать способности в разных направлениях. Так, например, ребёнок, увлекающийся 3D-моделированием и профессионально занимающийся танцами, может выбрать участие в обеих категориях – проявив себя в интеллектуальной и творческой сферах. Такой подход обеспечивает баланс интересов, повышает уровень вовлеченности и создаёт пространство для самореализации каждого ребёнка. Результаты соревнований фиксируются и публикуются уже на следующий день. Таким образом, дети, участвовавшие в испытаниях накануне, утром видят обновлённую таблицу рейтинга, отображающуюся на экране в общем пространстве лагеря. Если участник получает медаль, этот результат сразу вносится в общую систему рейтинга факультетов, а на диске публикуются объявления с фамилиями победителей. Для поддержки атмосферы признания и поощрения проводится мероприятие «Подарочная церемония» – аналог «Цветочной церемонии» на Олимпийских играх. Победителям вручаются памятные сувениры, символизирующие их успех, а официальное награждение медалями и кубками проходит в конце смены, уже без эмоционального напряжения, которое и так сопровождает финальные дни заезда. Такой формат позволяет расширить воспитательное воздействие игры, превратив её результаты не только в инструмент оценки, но и в средство создания позитивного социального фона внутри лагерного сообщества.

Каждый день заканчивается большим общелагерным мероприятием, как в настоящей Олимпийской деревне. Оно традиционно направлено на командное сплочение и снятие эмоционального напряжения после состязаний – например, гостевание или фестиваль по черлидингу.

Все конкурсные задания разрабатываются педагогами дополнительного образования совместно с методистами по воспитательной и образовательной работе. Время выполнения варьируется, от 60 до 120 минут, в зависимости от уровня подготовки и возраста участников. Педагоги корректируют сложность заданий, чтобы они оставались посильными и одновременно развивающими. Например, в направлении «Медиа» участники создавали контент для официального Telegram-канала лагеря «НИИВ Кошевой»; «Инженерное бюро» – предметы для бытового применения (скалки, доски для нарезки тд); в 3D-моделировании – дизайн медалей и кубков для Кошевских игр. Дети, соревновавшиеся в дисциплине «Диджеинг», подготовили собственные DJ-сеты и обеспечили музыкальное сопровождение финальных мероприятий – дискотек и итоговой ярмарки. У каждой дисциплины имеется свой оценочный лист. Благодаря ему можно отследить важные показатели эффективности клубной деятельности:

- Участники клубов овладели хотя бы минимальными знаниями по выбранной дисциплине. Анализ выполненных заданий показал, что все участники перешли как минимум на базовый уровень освоения программы;

- Педагоги, разрабатывавшие задания, активно включились в весь процесс – они носили звание «Профессор магии» и специальный халат, поддерживая атмосферу Института волшебства для участников даже во время клубной деятельности и испытаний;

- В «Играх» приняли участие абсолютно все отдыхающие в тот момент на территории ОП им. О. Кошевого, и каждый ребенок внес свой вклад в достижение командного успеха благодаря индивидуальным особенностям.

Для оценки результатов в каждой дисциплине использовались оценочные листы, разработанные педагогами по критериям, характерным для конкретных дисциплин.

Согласно результатам анкетирования «Кошевские игры» стали для детей одними из самых увлекательных и ярких трёхдневок. В своих отзывах отдыхающие отмечали, что почувствовали себя частью большого события, где каждый мог проявить себя и внести вклад в общий результат. Подводя итоги, можно говорить об успешности блока мероприятий «Кошевские игры» как инструмента измерения эффективности клубной деятельности. На следующем, после соревнований, занятии педагоги сообщали участникам результаты их работы, разбирали моменты, с которыми возникли сложности.

Особенные эмоции вызвали награды для победителей, которые создали участники соревнований по 3D-моделированию: медали и кубки, напечатанные на 3D-принтере.

Таким образом, на наш взгляд, общелагерная игра, пролонгированная и содержащая соревновательный момент, стремящийся к объективности, способна стать отличным аналогом или дополнением к традиционным форматам отчетности по итогам клубной или кружковой деятельности в лагере. Она позволяет участникам получить представление о собственном прогрессе в рамках конкретной деятельности, оставаться внутри тематической концепции даже вне специальных тематических мероприятий, а также расширяет возможности достижения успеха – личного и командного, подразумевая ценность вклада каждого ребенка. При особенно-внимательном подходе к организации процесса и активном включении педагогов дополнительного образования, не являющихся вожатыми, игра может стать для участников летней кампании ярким воспоминанием, закрепив педагогический эффект клубов или кружков.

Список литературы

1. Богданова, Е. В. Дополнительное образование: педагогический дизайн содержания и форматов реализации программ / Е. В. Богданова // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2021): Материалы V Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 21–22 апреля 2021 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 38–43.
2. Дейч, Б. А. Детский оздоровительный лагерь как пространство личностного развития детей, подростков и молодежи / Б. А. Дейч, Е. В. Киселева // Эффекты деятельности детского оздоровительного лагеря: Сборник материалов всероссийского исследования / Под редакцией Е.В. Киселевой, Б.А. Дейча. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 13–21.
3. Лисецкая, Е. В. Родительский взгляд на феномен профильной смены / Е. В. Лисецкая, В. А. Ваштаева // Народное образование. – 2024. – № 2(1505). – С. 161–166.
4. Мершиева, А. Д. Использование медиаобразовательных технологий при подготовке студентов к осуществлению вожатской деятельности / А. Д. Мершиева // Педагогический профессионализм в современном образовании: Сборник научных трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи и 35-летию кафедры педагогики и

психологии ИФМИТО ФГБОУ ВО "НГПУ", Новосибирск, 14–15 февраля 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 227–231.

5. Миновская, О. В. Турыгин, А. А. Неформальная образовательная среда авторского лагеря // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – №1. – С.149–154.

Клименко Ю. Г.

*заместитель директора по организации отдыха детей
и воспитательной работе, ОП санаторный оздоровительный лагерь
круглогодичного действия «Чкаловец», Новосибирская область*

Овчинникова А. А.

*методист, ОП санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного
действия «Чкаловец», Новосибирская область*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация: В статье представлен опыт работы педагогического состава ОП СОЛКД «Чкаловец» с чат-ботом «CHK_byNSPU_BOT», задача которого помогать вожатым: давать им некоторые методические рекомендации и советы. Ключевые слова: чат-бот, информационно-коммуникационные технологии, методическое сопровождение, детский оздоровительный лагерь, методист.

Сегодняшний мир становится все более информационно и технологически развитым. В настоящее время невозможно представить себе повседневную жизнь без использования различных компьютерных устройств и программного обеспечения. Использование информационно-коммуникационных технологий внедрилось во все сферы жизнедеятельности современного человека, не обходя стороной и сферу детского отдыха.

Современный педагог не всегда способен самостоятельно справиться с огромным количеством обязанностей, связанных с организацией досуга временного детского коллектива; налаживанием продуктивного взаимодействия внутри него; грамотным составлением отрядной программы, определением перспектив развития временного детского коллектива и т.д. На помощь ему всегда готов прийти методист. Одной из задач методиста является оказание качественного методического сопровождения вожатых на протяжении всей смены. Для решения этой задачи на базе санаторного

оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Чкаловец» при содействии Технопарка ФГБОУ НГПУ был разработан и успешно опробован чат-бот, который готов оказать практически любую помощь водителям: дать методическую рекомендацию, совет по вопросам возрастных особенностей и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии включают в себя широкий спектр информационных технологий, которые позволяют нам обмениваться информацией и связываться друг с другом посредством компьютерных систем. ИКТ – это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации. ИКТ включают в себя широкий спектр продуктов, приложений и услуг, которые применяются в электронном виде. ИКТ позволяют разрушать географические и социальные барьеры, давая возможность людям легко и мгновенно получать доступ, обмениваться и передавать информацию по всему миру. Они затрагивают такие сферы, как здравоохранение, бизнес, управление, развлечения и т.д. В современном образовании информационно-коммуникационные технологии также занимают особое место.

В образовании ИКТ позволяют получать данные из различных источников и легко находить нужную информацию; позволяют автоматизировать рутинные задачи, что увеличивает эффективность и производительность работы; предоставляют доступ к специализированным инструментам и программам, улучшающим качество выполняемых задач и т.д. В сфере детского отдыха ИКТ также оказываются полезны и позволяют организовать процесс более продуктивно и качественно. Если речь идет о работе с детьми и родителями, то ИКТ помогают наладить систему обратной связи, коммуникацию между родителями и педагогами, медиками и другими сотрудниками. Если же говорить о работе руководителя службы с сотрудниками, в данном случае старшего педагогического состава с водителями и педагогами дополнительного образования, то ИКТ позволяют организовать новые формы взаимодействия.

Санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Чкаловец» решением Администрации Президента Российской Федерации признан Главным круглогодичным лагерем Сибирского федерального округа, и сочетает в себе функции оздоровительного и досугового учреждения. Поэтому организация отдыха в СОЛКД «Чкаловец» основывается не только на санаторном лечении, но и на интересной развивающей досуговой педагогической деятельности. В рамках системы организации педагогической деятельности СОЛКД «Чкаловец» организация развивающей досуговой деятельности является обязанностью старшего педагогического состава.

Вожатые не всегда способны самостоятельно качественно подготовиться к мероприятиям, организовать детей для совместной деятельности, выстроить продуктивное взаимодействие детского коллектива, определить перспективы развития ВДК и составить грамотную отрядную программу и т.д. Не говоря уже о том, что вожатые, работающие впервые, не всегда знают хотя бы пару игр на знакомство. Задача старшего педагогического состава – оказать вожатым подобную помощь: ознакомить педагогов с актуальными методами работы в условиях детского лагеря и оказать практическую помощь в совершенствовании их индивидуальной профессиональной подготовки.

С целью решения этой задачи в СОЛКД «Чкаловец» при содействии Технопарка ФГБОУ НГПУ был разработан и успешно опробован на первой осенней смене 2024 года чат-бот «CHK_byNSPU_BOT», задача которого заключается в том, чтобы помогать вожатым: давать им некоторые методические рекомендации и советы. В содержание бота входят следующие разделы: текущая смена, методические рекомендации, возрастные особенности, табу вожатого и контакты. В каждом разделе есть полезные советы: что учесть при подготовке к тому или иному мероприятию, конкретные примеры и идеи в соответствии со спецификой раздела. Для понимания рассмотрим структурно-логическую схему устройства бота (*Рисунок 1*).

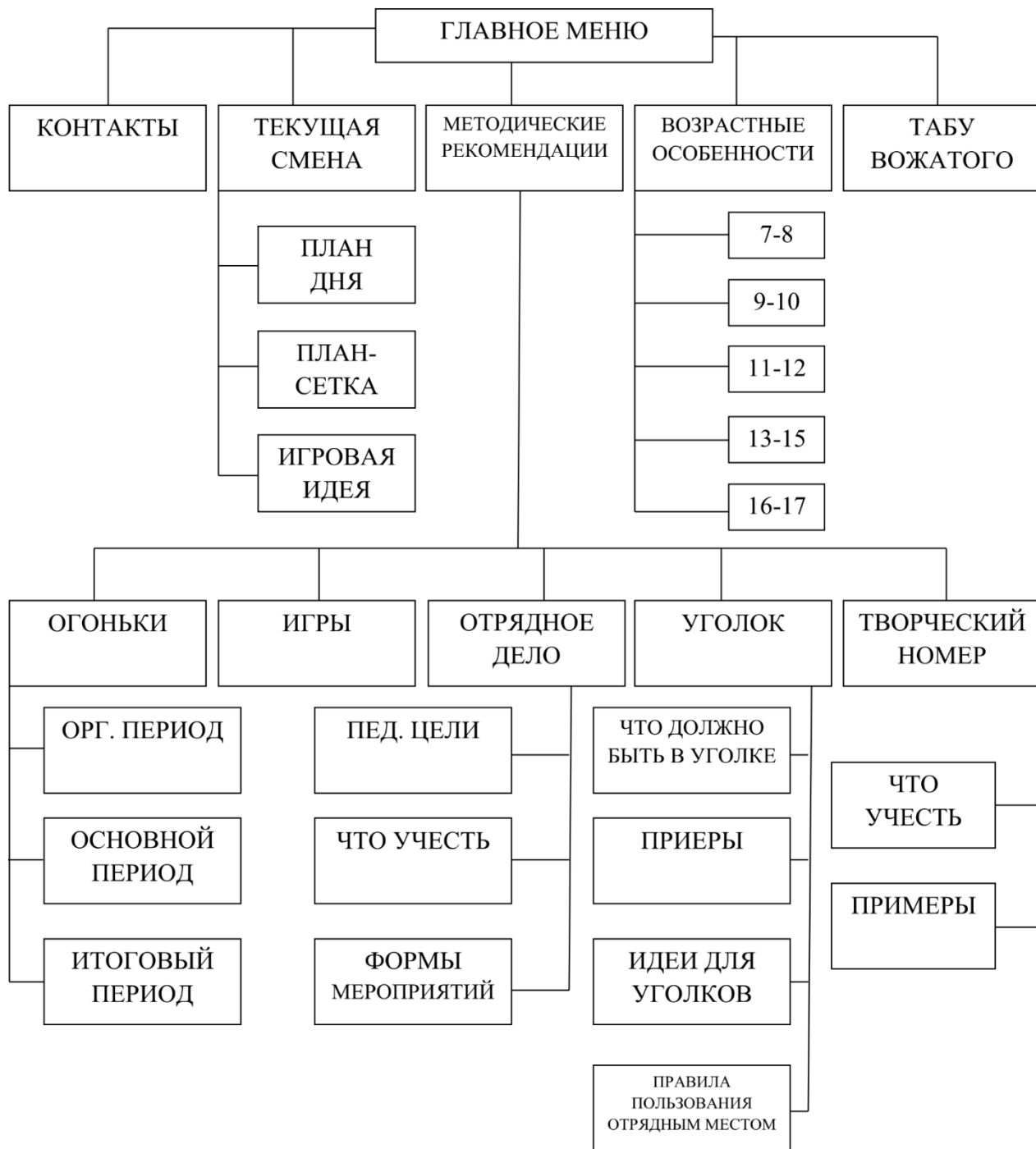


Рисунок 1. Структурно-логическая схема устройства бота

Бот позволил избежать бумажных раздаточных материалов и забрал на себя небольшую часть распространенных вожатских вопросов, избавив их от нужды идти за помощью в методический кабинет, искать необходимую информацию на просторах интернета и т.д.

Кроме того, по прошествии итогового периода первой осенней смены 2024 года, было проведено плановое вожатское анкетирование, в которое, помимо привычных вопросов для вожатых, был включен вопрос, касающийся чат-бота. Абсолютно все вожатые, работающие на смене (среди которых

половина – вожатые, работающие первый раз), отметили, что использование вожатского бота значительно повлияло на их работу: указали на удобство того, что все методические рекомендации собраны в одном месте, что не нужно никуда идти, чтобы спросить совет или посмотреть соответствующую литературу, отметили удобство использования бота «здесь и сейчас», ведь можно достать телефон и быстро подглядеть необходимую игру или план дня. Особый отзыв получил приятный интерфейс и расположение бота в распространенной и широко используемой социальной сети «Telegram».

Таким образом, чат-бот оказал значительное влияние на рабочий процесс внутри педагогической команды ОП «СОЛКД «Чкаловец», позволяя организовать качественное взаимодействие между педагогами, методически сопровождая педагогов в течении всей смены.

Список литературы

1. Белов А. А., Грошева Р. Н., Зиборова Ю. В. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря [учебно-методическое пособие] / А. А. Белов, Р. Н. Грошева, Ю. В. Зиборова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Богданова Е. В., Давыденко О. М. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. Новосибирск: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018.
3. Школа английского языка Skyeng: [Электронный ресурс]. — URL: <https://skyeng.ru/magazine/wiki/it-industriya/chto-takoe-ikt/>

Клюнк Г. А.

*педагог-организатор, педагог дополнительного образования первой
квалификационной категории,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Новосибирска «Дом творчества «Октябрьский»*

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается технология воспитательной деятельности, разработанная и апробированная в МБУДО ДТ «Октябрьский» на основе программы воспитания учреждения, ее научно-теоретическая основа. Важным элементом формированием духовно-нравственных ценностей является системность. Ключевые слова: этнокультурное воспитание, технология воспитательной деятельности, традиционные ценности, культура.

Вопрос приобщения детей и взрослых к традиционной народной культуре в нашей стране на сегодняшний день очень актуальный. Из-за глобализации и быстрых перемен в обществе традиционные культурные ориентиры теряют свою четкость и значимость [2]. В связи с этим, в соответствии с Указом Президента № 809 от 09.11.2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», воспитание на основе таких ценностей, как семья, уважение к старшим, коллективизм, любовь к Родине, становится не просто педагогической задачей, а стратегическим приоритетом государственной политики в области образования [6]. Это напрямую связано и с современной Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, где ключевой задачей является не просто передача знаний, а воспитание культурно-развитой, духовной личности, способной осознанно опираться на традиционные ценности в быстро меняющемся мире [1].

Вопросы воспитания традиционных ценностей находились в центре внимания как классиков педагогики, так и современных исследователей. Среди основоположников системного подхода к духовно-нравственному развитию следует отметить К. Д. Ушинского, утверждавшего народность основой воспитания. В современной научной среде данную тему рассматривают А. Г. Асмолов, Е. П. Белозерцев, О. В. Гукаленко, С. В. Куликова и др. [1,3,4]. В своей работе Н. А. Щербакова подчеркивает значимость детско-родительских отношений в передаче культурного кода, родители должны быть активными участниками образовательного процесса [7].

На сегодняшний день технологичных методик воспитания традиционных ценностей в образовательных организациях недостаточно. Зачастую мероприятия носят разрозненный, эпизодический характер и не выстроены в единую систему, что снижает их воспитательный эффект.

Этнокультурные мероприятия, основанные на народном календаре и имеющие единую структуру, являются эффективным инструментом для решения данной задачи, позволяя в доступной форме привить подрастающему поколению уважение к историческому наследию своего народа. Ключевым элементом данной технологии является привлечение родителей. Совместное участие в мероприятиях укрепляет семью и передает детям традиционные ценности через живой пример.

В рамках достижения поставленной цели по воспитанию традиционных ценностей через этнокультурные мероприятия была выстроена система практических задач:

- непосредственное приобщение детей и родителей к исконным обычаям, традициям и праздникам через их совместное проживание;
- формирование детско-родительского сообщества, где ценности передаются через общую творческую деятельность и разделенный эмоциональный опыт, что создает прочную основу для их усвоения;
- привлечение и поэтапный набор заинтересованных детей в фольклорную студию «Липа» на базе Дома творчества «Октябрьский».

В рамках годового календарного цикла, с января по октябрь, было проведено пять различных мероприятий, посвященных народным праздникам – Святкам, Масленице, Сорокам, Пасхе, Покрову Пресвятой Богородицы. Их участниками были одни и те же семьи с детьми от 5 до 7 лет, занимающимися в студии гармоничного развития «Воробышек» Дома творчества «Октябрьский».

Несмотря на единую структурную основу – знакомство с историей праздника, его традициями, обычаями и обязательный интерактивный блок, каждое событие имело уникальное содержательное наполнение, которое можно увидеть в Таблице 1.

Таблица 1 – Содержательное наполнение

Праздник и период проведения	Содержание	Ценности
Святки (январь)	С колядками и христовскими песнями на рождественский праздник в гости к ребятам пришли колядовщики, рассказали о традициях колядования и показали святочный обряд «Вождения козы». После небольшого представления участники мероприятия вместе с ряжеными активно пели, играли и плясали, а в завершении мероприятия устроили святочные гадания.	Русского гостеприимства, щедрость, ценность общности и радости совместного празднования.

Масленица (февраль)	На народном гулянии участники познакомились с главными распорядителями праздника – Масленицей и Воеводой, вместе с ними приняли участие в традиционных масленичных забавах, соревнованиях и состязаниях.	Ценность коллективной радости, физической активности и единения перед началом весенних работ.
Сороки (март)	В начале мероприятия дети и родители создали тряпичную куклу «Птичка», выучили несколько вариантов веснянок и закличек, с помощью которых зазывали весну, а с ее приходом все дружно водили хороводы, играли и плясали.	Практика созидательного труда и связи с природными циклами.
Пасха (апрель)	Для участников был проведен мастер-класс по окрашиванию пасхальных яиц с помощью воска, в процессе его проведения они познакомились с историей и традициями пасхальной недели.	Ценность терпения, творческого осмысления традиций и семейной памяти.
Покрова Пресвятой Богородицы (октябрь).	Дети и родители познакомились с легендой о Пресвятой Богородице, а также с традициями празднования Покрова. Вторая часть мероприятия – квест с народными играми, связанными со сбором урожая и запасами на зиму, что отражает одну из главных обычаев праздника.	Участники на практике осознали мудрость народной поговорки "Готовь сани летом", поняв важность совместной подготовки к будущим испытаниям.

Для оценки эффективности проведённой работы использовался комплекс методов диагностики: наблюдение, анализ видеоматериалов, беседы с участниками, изучение письменных отзывов и открытое анкетирование. Результаты мониторинга свидетельствуют о достижении ключевых

показателей эффективности:

– Когнитивный компонент. У 90% участников (дети и родители) сформировались систематизированные знания об истории и традиционной обрядности каждого из пяти праздников годового цикла. Анкетирование показало, что участники не только запомнили названия праздников, но и могут объяснить их культурный смысл и символику;

– Эмоционально-ценностный компонент. Наблюдение и анализ отзывов выявили устойчивый позитивный эмоциональный отклик и повышенную мотивацию к дальнейшему погружению в традиционную культуру. 95% респондентов в беседах и анкетах выразили желание продолжить участие в аналогичных проектах и глубже изучить народные традиции;

– Деятельностный компонент. Наиболее значимым практическим результатом стало пополнение состава фольклорной студии «Липа» по итогам цикла мероприятий 10 детей из семей были зачислены в студию. Анализ видеоматериалов зафиксировал активное вовлечение всех участников в интерактивные блоки программ.

Таким образом, предложенная технология воспитания традиционных ценностей через систему этнокультурных мероприятий доказала свою эффективность. В дальнейшем планируется масштабирование деятельности – увеличение количества мероприятий, расширение их содержания и форм. Этот опыт может быть применен в любой образовательной организации, как инструмент формирования личности, основанный на традиционных ценностях и культурном коде.

Список литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://rs.gov.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-9-noyabrya-2022-g-n-809-ob-utverzhdanii-osnov-gosudarstvennoj-politiki-po-sohraneniyu-i-ukrepleniyu-tradiczionnyh-rossijskih-duhovno-nravstvennyh-czennostej/> (дата обращения: 20.10.2025).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года" от 31 марта 2022 № 678-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022.

3. Ботя, М. В. Ревитализация традиционной культуры в задачах воспитания и образования / М. В. Ботя // Образ Удмуртии в современном культурном пространстве: Материалы Всероссийского Форума с международным участием, Ижевск, 25–27 октября 2023 года. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2023. – С. 44–53.

4. Вакулова, Т. В. Воспитание традиционных семейных ценностей в образовании: цивилизационный подход / Т. В. Вакулова // Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного формирования студенческой молодежи (к 80-летию Сталинградской битвы): Сборник материалов межрегионального круглого стола, Вологда, 02–03 февраля 2023 года. – Вологда: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2023. – С. 51–57.

5. Гукаленко, О. В. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в поликультурной образовательной среде: теория и социальные практики / О. В. Гукаленко. – Москва: МАКС Пресс, 2022. – 303 с.

6. Мильковская, И. Ю. Воспитание гражданской позиции у детей дошкольного возраста на традиционных ценностях российского общества / И. Ю. Мильковская // Вестник ВИАПП. – 2024. – № 1. – С. 38–51.

7. Щербакова, Н. А. Развитие и воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей личности в современном образовании / Н. А. Щербакова // 80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием и Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений, Москва, 28–29 января 2025 года. – М.: ООО Издательство "Научная книга", 2025. – С. 348–360.

Пугина П. С.

методист, ДСОЛКД «Тимуровец», Новосибирская область

Дудинова А. А.

*начальник педагогической службы,
ДСОЛКД «Тимуровец», Новосибирская область*

КАДРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ: ИНВЕСТИЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ЛАГЕРЯ

Аннотация: В статье представлен опыт внедрения инновационных кадровых

инструментов в деятельность детского оздоровительного лагеря ДСОЛКД «Тимуровец». Описана модель введения новых должностей — вожатого-наставника и вожатого-инструктора, направленных на совершенствование педагогической системы лагеря. Раскрыты механизмы наставничества, организации детского самоуправления и системы педагогической поддержки. Представлены результаты внедрения кадровых решений, подтверждающие эффективность инвестиций в педагогический потенциал. Ключевые слова: наставничество, кадровые инструменты, педагогическая система, детское самоуправление, развитие персонала, педагогическая поддержка.

Актуальность. Современная система организации детского отдыха требует постоянного обновления педагогических подходов и поиска эффективных кадровых инструментов. Одной из ключевых проблем остаётся сезонная нехватка квалифицированных вожатых, способных работать с детским коллективом, управлять процессами воспитания и обеспечивать эмоциональное благополучие детей. В условиях высокой динамики лагерной жизни вожатые-новички часто испытывают трудности, что приводит к педагогическим ошибкам, снижению качества образовательного процесса и повышенному уровню эмоционального выгорания.

Новизна исследования заключается во внедрении в ДСОЛКД «Тимуровец» новой модели кадрового сопровождения, направленной на развитие профессиональной компетентности молодых вожатых и совершенствование системы детского самоуправления. В 2025 году в штатное расписание были введены две ключевые должности: вожатый-наставник и вожатый-инструктор по детскому самоуправлению и «Движению первых». Это решение позволило выстроить систему непрерывного педагогического сопровождения, ориентированную на рост качества образовательной среды.

Системность подхода выражается в объединении трёх направлений работы: методического, организационного и личностного сопровождения. Наставничество рассматривается не как разовая форма помощи, а как постоянный процесс, направленный на формирование устойчивых профессиональных компетенций, педагогического мышления и ответственности.

Практический опыт. Работа вожатого-наставника направлена на адаптацию и поддержку молодых педагогов, которые впервые проходят практику в лагере. Наставники проводят ежедневные планёрки, анализируют сложные педагогические ситуации, организуют совместные обсуждения результатов дня. Особое внимание уделяется рефлексии и созданию доверительной атмосферы. Вожатые-наставники помогают вожатым-новичкам освоить методические материалы, разработанные в лагере, и перевести теоретические знания в практические навыки. Формат

сопровождения включает в себя наблюдение, анализ, совместное планирование и индивидуальные консультации.

Деятельность вожатого-инструктора по детскому самоуправлению направлена на развитие лидерских качеств у детей, обучение их навыкам проектного мышления, коммуникации и ответственности. Инструкторы курируют выборы органов самоуправления, проведение мастер-классов, защиту проектов и реализацию инициатив в рамках программы «Движение первых». Такая работа способствует не только социализации участников, но и разгружает педагогов, обеспечивая перераспределение ответственности между взрослыми и детьми.

Результаты и эффективность. Внедрение модели наставничества и инструкторства позволило существенно повысить качество педагогической работы. По результатам анкетирования 85% молодых вожатых отметили снижение уровня тревожности и рост уверенности в своих силах. Количество нештатных ситуаций в отрядах с наставниками сократилось на 40%, а 91% вожатых-новичков успешно отработали полные смены. Уровень вовлечённости детей в систему самоуправления увеличился в полтора раза, что повысило их ответственность и инициативность.

В лагере была внедрена система мотивации и обратной связи «Тайм-рейтинг вожатых», отражающая динамику профессионального роста каждого сотрудника. Ежедневное обновление данных по критериям «Педагогическое мастерство», «Активность отряда», «Творчество» и «Дисциплина» способствовало формированию культуры саморазвития и осознанного отношения к своей работе.

Выводы. Опыт ДСОЛКД «Тимуровец» показывает, что внедрение кадровых инструментов в систему организации лагерной деятельности является эффективной инвестицией в развитие педагогического коллектива. Наставничество и педагогическое сопровождение повышают профессионализм вожатых, улучшают качество воспитательного процесса, укрепляют безопасность и развивают лидерский потенциал детей. Создание такой системы позволяет говорить о формировании устойчивой модели кадрового роста, обеспечивающей конкурентоспособность и инновационное развитие лагеря.

Список литературы

1. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2004. – 575 с.
2. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности –

основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М.: НПО «Творческая педагогика», 1993. – 80 с.

3. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2005. – 377 с.

4. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н. Е. Щуркова. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 366 с.

5. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М.: Мирос, 2002. – 296 с.

6. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.

Саксман Д. Д.

*педагог-организатор, муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска «Центр внешкольной
работы «Пашинский»*

Юдина Н. В.

*методист, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Новосибирска «Центр внешкольной работы
«Пашинский»*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В
РАМКАХ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШАГ В БУДУЩЕЕ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО «ЦВР «ПАШИНСКИЙ»)**

Аннотация: статья посвящена опыту организации летней оздоровительной кампании в Центре внешкольной работы «Пашинский», в рамках проекта «Шаг в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию детей. Описаны формы работы, такие как тематические дни «Калейдоскоп профессий», занятия «Юный Математик», знакомство с профессиями пилота, журналиста, астронома, химика. Представлены методы оценки результативности проекта, включающие наблюдения, анализ участия в творческих делах и создание карты профессий. Особое внимание уделяется созданию дружественной атмосферы и позитивному эмоциональному отклику участников. Ключевые слова: профессиональная ориентация школьников, проектная деятельность, лагерь дневного пребывания, дополнительное образование.

Ежегодно летняя оздоровительная кампания в Центре внешкольной работы «Пашинский» проходит ярко и насыщенно. Коллегами были организованы мероприятия для детей лагеря дневного пребывания школы № 34 для 120 учащихся.

Основной целью проекта являлось формирование у детей

представлений о мире профессий и развитие первичных практических умений, которые станут фундаментом для успешного профессионального самоопределения в будущем. Были определены задачи: вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, стимулирование интереса к разным направлениям профессиональной деятельности и создание условий для самореализации.

Основные формы работы, используемые в проекте, направленном на раннюю профессиональную ориентацию детей, включали:

- Организованную образовательную деятельность, направленную на формирование знаний о профессиях через занятия, беседы и демонстрации;
- Игровую деятельность: сюжетно-ролевые и дидактические игры, которые позволяют детям погрузиться профессии в игровой форме и закрепить полученные знания;
- Познавательную и исследовательскую деятельность, включая проведение опытов и творческие мастерские;
- Виртуальные экскурсии, позволяющие наглядно познакомить детей с профессиями и процессом труда взрослых;
- Проектные и творческие задания, направленные на углубление профессиональных представлений и развитие практических умений.

Данные формы работы способствовали всестороннему развитию детей и формированию осознанного отношения к миру профессий с младшего школьного возраста, что является важным условием успешной предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения.

В рамках проекта «Шаг в будущее» были организованы тематические дни «Калейдоскоп профессий», направленные на расширение представлений детей о мире профессий и развитие ключевых навыков, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

Каждый тематический день проходил очень насыщенно и интересно.

При изучении теоретических основ профессии «Пилот», дети получали знания о специфике работы пилота, о необходимых личностных и профессиональных качествах. Практическая часть включала физическую подготовку под названием «Школа молодого пилота», направленную на развитие координации движений, мышечной памяти, плавности и точности действий, а также умение быстро реагировать и распределять внимание. Упражнения из практической части способствовали формированию у детей навыков самоконтроля и ответственности, важнейших в авиационной сфере.

При знакомстве с профессией журналиста основное внимание было уделено развитию коммуникативных компетенций. Дети учились формулировать и задавать вопросы, строить связные, логичные и

выразительные высказывания, что способствует развитию культуры речевого общения и навыков ведения диалога. Практические задания и ролевые игры стимулировали развитие умения слушать и аргументированно выражать своё мнение, а также работать в команде.

Занятия по блоку «Юный Математик» проходили в игровой форме, что создавало благоприятные условия для повышения интереса и мотивации. Дети осваивали различные математические действия и задачи, направленные на развитие логического и конструктивного мышлений, памяти и творческих способностей. Использовались игровые методики, способствовавшие стимулированию аналитического мышления и способности к решению нестандартных задач.

Тематический день «Калейдоскоп профессий» поддерживал системно-деятельностный подход, направленный на формирование у детей осознанного отношения к профессиональному будущему через активное вовлечение в разнообразную деятельность, что послужило фундаментом для дальнейшей предпрофильной подготовки и выбора профессии.

Одним из самых увлекательных и запоминающихся моментов проекта было знакомство детей с загадочной профессией астронома – ученого, изучающего небесные тела, такие как звезды, планеты, спутники, кометы и другие космические объекты. Помимо теоретических знаний, дети получили возможность представить себя исследователями Вселенной и смогли проявить интерес к науке, пониманию роли астрономии в развитии цивилизации и связи с другими науками – физикой, математикой, химией. Это знакомство расширило кругозор детей и повысило мотивацию к дальнейшему обучению и развитию.

Также, участников лагеря ожидало интересное и познавательное знакомство с профессией химика, проявившееся в серии увлекательных экспериментов, среди которых ключевым был опыт с использованием невидимых чернил.

Кроме опытов с чернилами, были проведены демонстрация взаимодействия воды с разными веществами, а также эксперименты с нагревом и изменением физических свойств материалов, что помогало понять основные химические процессы и явления. Такая практическая деятельность не только повысила уровень познавательной активности и интерес к химии, но и способствовала развитию мелкой моторики, концентрации внимания и умению следовать инструкциям. Таким образом, данное занятие стало ярким примером интеграции игровых и научно-образовательных методов в первичную профориентацию и позволило детям почувствовать себя настоящими исследователями, и раскрыть творческий потенциал, а также

повысить уровень мотивации к изучению естественных наук.

Для отслеживания результативности проекта использовалась комплексная система методов, направленных на всестороннюю оценку развития личностных и коммуникативных качеств детей, а также их профессионального интереса.

Во-первых, проводилось систематическое наблюдение за поведением детей во время игр и совместных занятий. Данный метод позволил выявить лидерские качества, уровень развития коммуникативных компетенций, умение работать в команде и проявлять инициативу. За счет наблюдения мы фиксировали активность каждого ребёнка в игровой и творческой деятельности, что давало представление о социальной адаптивности и уровня развития эмоционального интеллекта.

Во-вторых, осуществлялся анализ участия отрядов и участников в индивидуальном порядке в совместных творческих делах. Оценивалась не только количественная активность – частота и продолжительность участия, но и качество выполненных заданий, творческий подход, а также достижения детей в рамках мероприятий. Это позволило выявить степень заинтересованности, мотивации и уровень сформированности профессиональных предпочтений.

В завершение проекта каждому ребёнку вручался символ профессии, которая наиболее привлекла его внимание, фиксировавшийся на специальной карте профессий. Этот инструмент служил не только визуальным подтверждением интереса, но и усиливал мотивацию к дальнейшему изучению выбранной области.

Кроме объективных методов оценки можно отметить, что в ходе мероприятия создавалась дружественная атмосфера, наполненная позитивом, смехом и улыбками, что свидетельствовало о высоком эмоциональном отклике и удовлетворенности участников. Такой эмоциональный фон является важным условием для успешного усвоения материала и становления устойчивого интереса к профессиональному самоопределению.

Список литературы:

1. Григоренко, Ю. Н., Кострцова, У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Григоренко, Ю. Н., Пушина, М. А. Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2024.

3. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2024. – 95 с.
4. Коган, Г. У врат мастерства. – М.: Музыка, 2023.
5. Коган, М. С. «С игрой круглый год». Сибирское университетское издательство. Новосибирск, 2022.
6. Минюрова, С. А. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Спутник +, 2024.
7. Лобачева С. И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2020.
8. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт. – сост. А. А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2021.
9. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2021. – 46 с.
10. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2020. – 128 с.
11. Савинов, С. В., Савинова, В. А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. – Волгоград: Учитель, 2020.
12. Столяренко, Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. – Феникс, 2020.
13. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. – М., 2023.

Самарина Ю. А.

*педагог-организатор, педагог дополнительного образования,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества им. В. Дубинина»*

ПРОЕКТ «УМЕЕШЬ САМ – НАУЧИ ДРУГОГО» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ЦЕПОЧКА УСПЕХА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлено описание проекта наставничества «Умеешь сам — научи другого», реализуемого в системе образования МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Основное внимание уделяется разработке модели наставничества, которая направлена на повышение уровня мотивации и творческих достижений учащихся. Статья раскрывает главную идею проекта – «От интереса – к мастерству, от мастерства – к ответственности». Ключевые слова: наставничество, мотивация учащихся, дополнительное образование, дом творчества.

Проект «Умеешь сам — научи другого» позволяет создать в МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина» уникальную систему взаимного обучения и поддержки, где каждый ребенок сможет найти свое место и реализовать свой потенциал. Это позволяет осуществить переход от традиционной модели пассивного восприятия знаний к активному участию каждого участника образовательного процесса. Идея проекта состоит в том, чтобы позволить детям самостоятельно выбирать себе направление развития, активно включаясь в процесс формирования собственных целей и навыков.

Традиционно дополнительное образование нацелено на всестороннее развитие ребенка. Один из действенных методов решения указанных проблем – внедрение механизма наставничества, позволяющего одним учащимся дома творчества помогать другим, в том числе тем, кто занимается в творческом объединении другого направления, используя собственный опыт и знания, тем самым создавая условия для развития важных жизненных компетенций и ценностей. Проект «Умеешь сам – научи другого» создает систему взаимного обучения и поддержки, где каждый ребенок находит свою роль и понимает свою значимость.

Таким образом, программа призвана решать несколько важнейших задач:

- повышать уровень успешности учащихся;
- стимулировать личностный рост наставников;
- формировать гармоничную, творчески активную среду в учреждении.

Эти задачи реализуются путём привлечения наиболее инициативных и успешных учащихся, что стимулирует успешное развитие обеих сторон процесса.

Наставники выбираются среди учащихся среднего возраста, 13–17 лет, обладающие высокими результатами и выраженным интересом к своей сфере деятельности (искусство, наука, техника и др.). Почему выбор пал именно на этот возраст? Потому что подростки старше 13 лет находятся в стадии активного становления своей личности, приобретают первые жизненные ориентиры и готовы проявить себя в качестве лидера и преподавателя. Их участие создает особую атмосферу доверия и взаимопонимания. Стажерами становятся учащиеся 7–12 лет, проявляющие интерес к новой творческой деятельности.

Проект предусматривает поэтапную реализацию с четким алгоритмом действий.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе важно определить

критерии отбора наставников и стажёров, разработать соответствующую документацию и организовать взаимодействие между будущими участниками образовательного процесса.

Ключевыми показателями стали:

- высокая успешность в своём направлении деятельности;
- наличие устойчивого интереса к избранному предмету;
- желание поделиться своими знаниями и оказать помощь другим.

Создаются необходимые инструкции, правила поведения, формы отчетности и прочие организационные документы, обеспечивающие алгоритм работы проекта.

Вторым этапом является обучение наставников, им предстоит пройти специальную подготовку, в ходе которой они получают базовые навыки в обучении других ребят:

- изучение возрастных особенностей;
- освоение методик подачи учебного материала доступным языком;
- овладение техниками эффективного взаимодействия и управления группой;
- развитие коммуникативных навыков и умение вдохновлять на достижение поставленных целей.

Также, важным аспектом станет изучение педагогического инструментария, который позволит грамотно организовывать занятия и создать комфортную обстановку для обучающихся.

Третий этап – это основной этап, на котором непосредственно осуществляется работа наставников со стажерами. Наставники помогают справляться с трудностями, совместно выполняют задания, знакомят с новой сферой деятельности.

Первое занятие в рамках проекта провели ребята спелеотуристского клуба «Солнышко», организовавшие занятие для обучающихся школы конструирования «Cuboro». В рамках мероприятия участники освоили ключевые навыки туристической подготовки: технику правильного завязывания узлов, установку палаточного лагеря и методы скалолазания. Следующим этапом реализации проекта стало занятие, организованное учащимися школы конструирования «Cuboro», которые передали накопленный опыт представителям студии художественного творчества для детей с ОВЗ «Семицветик». Данное мероприятие послужило значимым этапом профессионального роста наставников, поскольку это позволило применить полученные знания на практике. Далее учащиеся школы конструирования «Cuboro» выступили в качестве преподавателей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров,

подтвердив высокую степень компетентности и готовность активно внедрять инновационные подходы в образовательный процесс.

Проект «Умеешь сам – научи другого» стал площадкой и для профессионального ориентирования. Дети, которые ранее занимались танцами или рисованием, попробовав себя в проекте «Умеешь сам – научи другого», обнаружили, что новое направление им тоже очень нравится. Это пример того, как наставничество может помочь детям найти свое истинное призвание и выбрать путь, который им действительно интересен.

Для поддержания высокого уровня заинтересованности детей и подростков предусмотрены специальные поощрения и награды, которые стимулируют активность и стремление достигать лучших результатов.

Четвёртый этап предполагает постоянный мониторинг, анализ промежуточных результатов и своевременную коррекцию курса, если это необходимо.

Методологическая основа проекта базируется на теории социального обучения и концепции коллективного познания. Суть метода заключается в следующем: ребёнок усваивает новую информацию быстрее и эффективнее, если эта информация представлена в понятной форме человеком близкого возраста и статуса. Это позволяет снизить барьер страха и тревоги, обеспечивая психологически комфортные условия. Старший участник воспринимается как равноправный помощник, а не как источник давления или критики.

Поэтому важная составляющая методики — грамотное сочетание коллективных мероприятий, совместное выполнение заданий и решение практических задач.

Проект имеет значительные преимущества:

- повышается уровень успешности участников;
- учащиеся развивают профессиональные навыки и повышают самооценку;
- улучшаются межличностные взаимоотношения и формируется атмосфера доверия и уважения;
- участники получают практические навыки, что увеличивает шансы успешной социализации.

Кроме того, такое наставничество положительно влияет на мотивацию подростков, позволяя молодым людям почувствовать себя значимыми членами сообщества и раскрыть потенциал лидерских качеств.

В течении реализации проекта стажеры открыли для себя новый вид деятельности. Наставники ощутимо продвинулись в формировании лидерских и организаторских качеств, что позволило им уверенно выступать на

мероприятиях различного уровня. Важно отметить, что такая форма наставничества эффективна именно потому, что основана на принципах равенства и партнёрства, формирующих доверие и уважение между двумя сторонами.

Таким образом, проведённая работа показала высокую эффективность предложенной модели наставничества. Реализация проекта позволила существенно снизить нагрузку на педагогов, укрепить внутренний потенциал коллективов и способствовать развитию значимых навыков и компетенций у всех участников процесса.

Проект «Умеешь сам – научи другого» – это инвестиция в создание сильного, сплоченного детского сообщества, где ценятся знания, взаимопомощь и ответственность. Он превращает учреждение дополнительного образования в настоящую живую систему, где каждый ребенок может быть и учеником, и учителем, максимально раскрывая свой творческий потенциал.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Журавлева, Н. Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2.
3. Качина, Т. В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества Т. В. Качина // Методист. – 2022. – №7.
4. Кравцов, А. О. Развитие системы наставничества в образовательном пространстве Центрального района Санкт-Петербурга на основе проектного подхода / А. О. Кравцов, И. А. Липатова, А. Ю. Морозов // Управление качеством образования. – 2020. – №2. – С. 62 – 69.
5. Нагимова, Н. И., Скрипкина, Г. Ф.; Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 20 апреля 2023 г.).
6. Никифорова, С. В. "Шаг в профессию": о программе наставничества в учреждении дополнительного образования / С. В. Никифорова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2022. – № 2.

СЕКЦИЯ «ШКОЛА»

ДЕГТЯРЁВА О. А.

*педагог дополнительного образования первой квалификационной категории,
магистр медиаобразования,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса»*

ЛИЧНОСТНО-БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД: ИНСТРУМЕНТ ВОВЛЕЧЕНИЯ В МЕДИАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ПАМЯТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается практический опыт использования личностно-биографического метода как инструмента семейного патриотического воспитания и формирования у ребенка активной гражданской позиции, а также как эффективный способ профессиональных проб юнкоров в научно-исследовательской деятельности. Проверка эффективности его применения оценивается через когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-ценностный и практический критерии.

Воспитательный компонент и способы его включения в систему образования – один из самых противоречивых и «древних» компонентов в истории педагогики и развития педагогической мысли.

Информационное поле, в лице профильных СМИ конца XIX века, запечатлело обстоятельные полемические дискуссии о воспитании в образовании. Ярким примером одной из таких является обмен мнениями на страницах журнала «Русская школа» за 1910 год (№ 7 и 8) между К. Н. Вентцелем и Л. Н. Толстым [3]. Она важна и интересна в контексте обсуждаемого вопроса по нескольким причинам: оба автора имеют серьезный вес в истории и методологии педагогической мысли и являются основоположниками собственных педагогических течений, сохранивших актуальность даже спустя полтора столетия. Опровергая взгляды друг друга, оба автора, на самом деле, друг друга дополняют. Просто говорят они о разных аспектах одного и того же процесса. Между тем, соединение их точек зрения в единую концептуальную модель превратилось, лично для меня, в индивидуальную траекторию, гармонично учитывающую воспитательный эффект как часть педагогической эффективности.

Итак, Л. Н. Толстой утверждает: «и воспитание, и образование – нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». К. Н. Вентцель ему парирует: «передача знаний есть внешний процесс, между тем образование – процесс внутренний...если

эти знания не будут творчески переработаны личностью в одно гармоническое индивидуальное самобытное целое, мы не получим в результате того, что можно было бы назвать истинным образованием. Пробудить в них творческие силы... Не передавать, а ставить их в такие условия, чтобы они сами брали, не выбирать для них, то, что им, по нашему мнению, нужно, а дать возможность самим с полным осознанием и пониманием выбрать... как оригинальному творцу для своей самобытной творческой работы...». Как основатель теории свободного образования, ставящего своей целью полное исключение догматичных норм и авторитетов по праву силы (даже если эта сила – знание), К.Н. Вентцель основополагающую роль отводит окружающей среде, в которой нравственность (воспитательная категория) «должна быть плодом творческой мысли самого ребенка» и «делом каждого, продуктом совместной работы» [5]. Но при этом он не отвечает на вопрос, как сделать всех и сразу осознанно стремящимся к всеобщему нравственному идеалу. И без воспитания этого идеала, пусть даже на декларировании и утверждении в общественном сознании его основных черт и признаков, никак не обойтись.

В наши дни педагогам нормативными документами предписано в обязательном порядке осуществлять воспитательную деятельность наравне с учебной. Разработаны стандарты, заведомо включающие в себя основные результаты, к которым обязаны привести педагоги детей в процессе воспитательной деятельности. Но, как и все общие положения, они не учитывают индивидуальных особенностей каждого творческого объединения, целей и задач отдельно взятых педагогов, которые они могут реализовать с живыми, настоящими детьми. Дети и подростки, посещающие интеллектуально и творчески емкие объединения учреждений дополнительного образования, к которым автор причисляет связанные с медиа и журналистикой, отличаются эмоциональностью, склонностью к рефлексии, анализу. Да и сам изучаемый предмет как раз-таки базируется на том, что никакую информацию нельзя принимать на веру, и тем более, транслировать до тех пор, пока не подтверждена ее достоверность. Отсюда следует, что объяснения только на словах «что такое хорошо и что такое плохо» (то есть, автоматического исполнения методических рекомендаций) явно недостаточно. Вопрос создания среды, которая одновременно воспитывает и образывает, становится еще актуальнее. И таким образом, выбор между воспитательным эффектом и педагогической эффективностью – в корне неверная стратегия. А вот осознанное, последовательное и гармоничное соединение обоих названных компонентов – задача номер один и ключ к решению профессиональных и нравственных задач. Это есть классический пример воспитательного таланта, который Л. И. Боровиков, кандидат педагогических

наук, заведующий кафедрой педагогики НИПКиПРО, считает «высшей степенью специальной одаренности педагога-практика, самобытным, индивидуально неповторимым образом проявляющаяся в сфере творчески ориентированного выстраивания им многосторонних воспитательных отношений с обучающимися и их родителями».

Родительство самого педагога особенно усиливает его собственные требования к себе и при этом обогащает профессиональный методический багаж. Поиск путей совмещения ответственного родительства с педагогической деятельностью, предполагающей максимальную самоотдачу душевных и сердечных сил каждому из своих учеников, привел меня к использованию личностно-биографического метода как формы духовно-нравственного воспитания в семье. Биографический метод представляет собой сбор и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекте деятельности (анализ человеческой документации, свидетельств современников, продуктов деятельности самого человека и т. д.)». Объект биографического исследования – жизнь человека. Исследование закономерностей духовного развития личности с целенаправленным применением методов научного исследования, приводит к тому, что ребенок вдохновляется сильными примерами и образами достойного поведения в сложных ситуациях. Свои ценности и взгляды в дальнейшем он начинает формировать с опорой именно на них. А применение такого метода при научно-практической деятельности в области изучения семейной памяти – лучший способ сформировать ощущение сопричастности к выдающимся достижениям и победам своей страны через антропологию родства, то есть связь с предками.

Приведу несколько примеров из практики. Начну с проекта разработки исследовательского проекта «Влияние боевой биографии прадеда Цуканова А. А. (деда по линии отца) полного кавалера Ордена Славы, на патриотическое воспитание в семье, реализованного вместе с сыном [4]. Применение личностно-биографического метода через изучение наградных листов позволило выявить практический вклад в Победу отдельно взятого человека, а правнуку сделать самостоятельные выводы о морально-волевых качествах прадеда: исключительная храбрость – первым врывался в траншеи и увлекал собственным примером солдат своего отделения; наличие специальных навыков, уважения у командования: неоднократно направлялся командованием в разведку на передний край; мужество и героизм: лично брал в плен солдат противника, с отделением вступал в бой даже с превосходящими силами противника; нанес значительный технический и тактический урон группам противника в процессе выполнения боевых задач. Масштаб личного

подвига и мужества прадеда, который за весь свой боевой путь в годы Великой Отечественной войны только при вылазках в тыл противника (не считая прямых столкновений на поле боя) в ходе трех крупных наступательных операций (Крымская, Восточно-Прусская и Прибалтийская) взял в плен, вместе с отделением, 34 вражеских солдата, уничтожил 30, захватил 16 и уничтожил 3 единицы техники противника – позволяет четко и ясно осознать масштаб личной храбрости и героизма человека. Ни один теоретический разговор о важности смелости и отваги при выполнении воинского долга не даст такого глубокого осознания масштабов человеческой личности, как практический разбор конкретных действий человека в условиях критически опасной для жизни ситуации. Прадед умер задолго до рождения моего сына, но работа над этим исследовательским проектом так повлияла на него, что он стремился передать свою любовь и уважение другим ветеранам Великой Отечественной войны: много лет подряд мы дружили с ветеранами Советско-японской войны 1945 г. Иваном Яковлевичем Гуровым и Петром Степановичем Чингаевым, навещали их, поздравляли с праздниками, организовывали для них видеомосты, чтобы они могли пообщаться, так как жили в разных городах, до тех пор пока оба не ушли из жизни. В них он видел таких же смелых и отважных людей, как его прадед, хотя они и не были награждены столь высокими правительственными наградами, как он. Но благодаря глубокому погружению в обстоятельства сложного и ответственного труда солдата в условиях военного времени, он автоматически экстраполировал присущие прадеду качества всем представителям его поколения, прошедшим через фронты Великой Отечественной войны [8].

Научно-практическая деятельность, реализующаяся через проектную форму – одна из ведущих форм учебно-воспитательной работы, выявляющая для подростка ценность занятий журналистикой. В целевых ориентирах проекта юнкора Алины Анистратовой под названием «Изучение истории России первой половины XX века через историю семьи», мы также применяли лично-биографический метод и изначально заложили такой важный целевой ориентир, как эмоционально-оценочный критерий, сформулированный следующим образом: обретение опыта и идентификации себя как хранителя и передачи семейных традиций, сохранение знаний о ценности жизненного пути представителей своей семьи как опыта и опоры для ее будущих поколений [1]. Новизна данной работы заключалась в том, что автором впервые собраны, систематизированы, проанализированы на предмет участия и связи со знаковыми историческими событиями и объединены в мультимедийный проект данные о предках по материнской линии. Алина пополнила семейный архив документами из открытых источников, которые

напрямую касаются истории ее семьи и которых ранее в семейном архиве не было, но которые дали ей новые знания об истории XX века. Дело в том, что нашлись предки, участвовавшие в установлении Советской власти на территории азиатских республик (Туркестанский фронт). Тема установления советской власти давно ушла из публичного образовательного дискурса и эти вехи истории больше не являются частью обязательной школьной программы. У юнкора не было бы возможностей заинтересоваться изучением таких событий самостоятельно. Когнитивные результаты применения личностно-биографического метода в медиаисследовании расширили горизонт эмпирического поиска и осмысления истории семьи не как части жизненного пути обычных людей, а в контексте их влияния на историю российской государственности. Но главное — они стали побудительным мотивом заняться исследованиями в области медиатизации исторического знания о боевом пути сибиряков из 9-й Гвардейской Стрелковой Краснознамённой дивизии, отличившихся в боях под Москвой и сибиряках-ликвидаторах аварии на ЧАЭС, осмыслить свой опыт как способ приобретения навыков, необходимых журналисту успешно представить на профильной научно-практической конференции и в конечном итоге, выбрать журналистику в качестве будущей профессии [2].

Еще один проект, реализованный юнкором, под руководством автора с применением личностно-биографического метода — «Образы воинов Девятой Гвардейской Краснознаменной дивизии в семейной памяти». Источниками семейной памяти в данном случае выступают интервью потомков (сыновей) участников битвы за Москву в составе этой дивизии, на основе которых устанавливаются общие и выявляются индивидуальные особенности семейной памяти о воинах 9-й Гвардейской стрелковой Краснознаменной дивизии. Согласно классификации исторических источников, данные источники относятся к типу бытовых, поскольку содержат обстоятельства жизни и быта людей, очерченные определенным историческим периодом. При этом частные воспоминания содержат информацию и о коллективной памяти поколения об изучаемом событии. Причем, в данном случае это как память сами воинов, так и память членов их семьи, сформированная под воздействием воспоминаний первых. Коллективная память определяется как общий опыт, пережитый людьми совместно, совокупность массовых представлений группы людей об общем прошлом. Именно то, как трактуется впоследствии коллективная память, историческое событие воспринимается последующими поколениями. Исследование личностных качеств сибиряков, связанных общей биографией через анализ их взаимоотношений с сыновьями, показало: несмотря на разные должности и звания (А. П. Белобородов комдив дивизии,

Г. П. Палецкий состоял в военном оркестре, В. И. Рябоконеv занимался обеспечением дивизии) образы отцов в их памяти схожи. Они ассоциируется с добром, заботой, теплом и поддержкой; силой воли и выдержкой (не брали того, что им не принадлежит, не позволяли себе никого обманывать, всегда действовали по закону и очень редко шли на уступки) и справедливостью. Личностно-биографический метод выявил и глубокое влияние участие отцов в одной из самых страшных и кровопролитных войн в истории человечества: даже в пожилом возрасте они глубоко переживают за то, что им пришлось вынести на фронте и стремятся сделать все, чтобы воспитывать своих внуков похожими на прадедов, то есть их личностные качества в итоге превратились в основной духовно-нравственный ориентир семьи.

Таким образом, очевидно, что личностно-биографический метод как форма обучения и инструмент воспитания доказывает свою эффективность, поскольку обладает побудительным мотивом к изучению семейной истории, формирует личностную опору на морально-нравственный опыт предков, что особенно проявляется через медиатизацию. Изучая и сохраняя семейные традиции, ребенок оценивает свою причастность к истории страны через их жизненный путь и более ответственно планирует и свое будущее.

Список литературы

1. Анистратова, А. Д. Изучение истории России первой половины XX века через историю семьи. [Электронный ресурс]. URL: <https://archaeology.nsc.ru/wp-content/uploads/2022/04/Anistratova.pdf>, (дата обращения 03.10.2025).
2. Анистратова, А. Д., Дегтярёва О. А. Медиатизация истории как профессиональный и творческий путь юнкора. [Электронный ресурс]. URL: <https://io.nios.ru/articles2/128/98/mediatizaciya-istorii-kak-professionalnyy-i-tvorcheskiy-put-yunkora>, (дата обращения 03.10.2025).
3. Бабаев, Э. Г. Лев Толстой и русская журналистика его эпохи. – М., изд-во Московского университета, 1978. – С. 90–130.
4. Дегтярёв, М. А. Влияние боевой биографии прадеда Цуканова А. А. на патриотическое воспитание в семье. [Электронный ресурс]. URL: <https://archaeology.nsc.ru/wp-content/uploads/2022/04/Degtyarev.pdf>, (дата обращения 03.10.2025).
5. Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности. – М.: издательство Юрайт, 2023. – С. 140–145.
6. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории. Ч.2. Методы исторического изучения. – М. 2023. – С. 25 – 40.

7. Сын за отца. Документальный фильм юнкоров т/о «Школа юного журналиста» ЦДО «Алые паруса» / [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/cdo_ar?w=wall-85906213_13853 (дата обращения 03.10.2025).

8. Акция «Поздравление ветеранов Советско-японской войны П.С. Чингаева и И.Я. Гурова С днем Советской Армии и Военно-морского флота. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/ji_vik?w=wall-138518373_1632, (дата обращения 03.10.2025).

Иванова Н. А.

*методист высшей квалификационной категории,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Дом детского творчества «Первомайский»*

РАЙОННАЯ ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА КАК РЕСУРС ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСКОВ

Аннотация: В статье представлен опыт работы одного из учреждений дополнительного образования города Новосибирска по организации краткосрочных районных профильных смен. Дан сравнительный анализ этапов реализации районной профильной смены и лагеря с дневным пребыванием. Обоснован воспитательный и развивающий потенциал профильной смены. Ключевые слова: профильная смена, развитие и самореализация личности ребенка.

Лето – самый продолжительный и насыщенный позитивными эмоциями и событиями период в жизни детей в течение года. Задача родителей и органов власти – обеспечить безопасным, интересным и полезным отдыхом, способствующим развитию и самореализации подрастающей личности ребенка. Но не все родители могут обеспечить ребенка путевкой в загородный лагерь. Решить проблему занятости детей в летний период позволяют лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП) и районные профильные смены (далее – РПС), организуемые на базах образовательных организаций г. Новосибирска.

Подготовка к открытию ЛДП начинается заблаговременно и включает в себя:

- проектирование образовательной программы;
- проведение семинаров и инструктажей с педагогическим коллективом;
- реализация интенсива «Школа подготовки вожатых»;
- набор детей (в том числе категории «трудная жизненная ситуация», далее – «ТЖС»);

- формирование отрядов;
- реализация программы смены в соответствии с планом-сеткой в течение 18 дней;
- обеспечение детей питанием;
- организация дневного сна в случае девятичасового пребывания;
- проведение мониторингов работы ЛДП.

В соответствии с ежегодным Приказом департамента образования мэрии города Новосибирска «О работе организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием в летний каникулярный период» Дом детского творчества «Первомайский» (далее – Учреждение) как многопрофильное учреждение дополнительного образования также организует работу ЛДП, в котором пребывают более 80 детей в возрасте 7-12 лет. В ЛДП задействован весь педагогический коллектив: часть педагогов работает на отрядах, часть – реализует кружковую деятельность. Помогают отрядным педагогам вожатые из числа старших обучающихся, прошедших интенсив «Школа вожатых».

Подобная работа ведется в большинстве общеобразовательных школ и некоторой части домов детского творчества г. Новосибирска. Организация ЛДП безусловно позволяет увеличить количество детей младшего школьного возраста, охваченных организованными формами отдыха и занятостью в кружковой деятельности и досуговых мероприятиях.

Еще одной формой занятости детей в летний период является РПС, проведение которых позволяет привлечь школьников среднего и старшего звеньев к активному отдыху с большим познавательным потенциалом. Однако, подобную форму занятости детей и подростков организаторы летнего отдыха в общеобразовательных школах не используют в полной мере. Приведенные данные в Таблице 1, подтверждают это утверждение.

Таблица 1 – Районные профильные смены Первомайского района г. Новосибирска, реализованные в период летней оздоровительной кампании 2023-2025 годов

№ п/п	Название ОО	Направленность программы	Полное название программы	Количество дней	Число участников
2023 год					
1.	МБОУ СОШ № 145	социально-гуманитарная	«ДиснейЛаб»	5	30
2.	МБУДО ДДТ «Первомайский»	художественная	«Танцевальная коллаборация»	5	30

2024 год					
3.	МБУДО ДДТ «Первомайский»	художественная	«Открой мир искусства»	5	30
4.	МБУДО ДДТ «Первомайский»	художественная	«Танцевальная коллаборация»	5	30
2025 год					
5.	МБОУ СОШ № 142	социально- гуманитарная	«Рождённые лидерами»	15	15
6.	МБУДО ДДТ «Первомайский»	художественная	«Экология в изобразительном искусстве»	5	30
7.		естественнонаучная	«Юный эколог»	5	15
8.		художественная	«Танцевальная коллаборация»	5	30
9.	МБУ ДО «ЦДО «Лад»	физкультурно- спортивная	«СПОРТ-ЛЕТО»	10	15

Примечание: в Первомайском районе г. Новосибирска насчитывается: 12 общеобразовательных организаций; 3 – учреждения дополнительного образования.

РПС – это интенсивная образовательная программа, ориентированная на конкретную сферу интересов или углубленное изучение определенного вида деятельности детей или подростков. Например, в учреждениях дополнительного образования в качестве направлений могут быть предложены: техническое творчество, спорт, экология или искусство. В школах могут быть представлены следующие направления: предметные направления (биология, математика), работа с лидерским активом, дети категории ТЖС и другие.

Организации РПС также предполагает свои особенности и преимущества:

- разрабатываются тематические программы;
- подбор педагогических кадров соответствующей направленности;
- привлечение узких специалистов при реализации проектной деятельности;
- создание соответствующей материально-технической базы;
- реализация программы РСП в соответствии с план-сеткой в течение 5-18 дней;
- реализация воспитательных и досуговых мероприятий приветствуется;
- организация питания не предусмотрена;

- время занятости от трех часов и более;
- организация дневного сна не предусмотрена;
- подведение итогов смены в различных форматах;
- проведение мониторингов реализации РСП по запросу.

Учреждение в течение трех лет успешно реализует краткосрочные РПС, данные, о реализации которых, представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Районные профильные смены, реализованные в МБУДО ДДТ «Первомайский» в период летней оздоровительной кампании 2023-2025 годов в рамках городского конкурса программ профильных смен и туристических маршрутов «Перспектива

№	Направленность программы	Название программы	Количество дней	Количество чел.
2023 год				
1	Художественная	«Танцевальная коллаборация»	5	30 чел.
Всего за летний период				30 чел.
2024 год				
1	Художественная	«Танцевальная коллаборация»	5	30 чел.
2	Художественная	«Открой мир искусства!»	5	30 чел.
2025 год				
1	Художественная	«Танцевальная коллаборация»	5	30 чел.
2		«Экология в изобразительном искусстве»	5	30 чел.
3	Естественнонаучная	«Юный эколог»		15 чел.

Каждая РПС имеет свои задачи и является продолжением занятий по направлениям, реализуемым в течение учебного года. На данный момент в учреждении работает четыре танцевальных объединения по различным направлениям хореографического искусства.

Спрос на образовательные программы среди обучающихся и родителей колоссальный. На основе интереса к данной деятельности с 2023 года педагогами-хореографами реализуются РПС «Танцевальная коллаборация». В смене ежегодно принимают участие 30 обучающихся от 10 до 17 лет. Смена объединяет людей, увлеченных хореографией – профессионалов и начинающих танцоров, и направлена на углубление знаний и практических умений обучающихся в области хореографии. Форматом обучения выступают тематические мастер-классы от педагогов и приглашенных гостей – профессиональных хореографов – представителей различных направлений современного и классического танца, которые не входят в образовательные программы объединений, но, несомненно, обогатят представления и опыт

обучающихся о хореографическом искусстве. Помимо ежедневных мастер-классов, основным и значимым мероприятием смены является Гала-концерт, как формат подведения итогов совместной работы с педагогами и самостоятельной постановочной работы самих обучающихся.

Учреждение реализует с 2024 года РПС «Открой мир искусства!» в рамках художественной направленности. Данная смена знакомит детей с разнообразными направлениями творческой деятельности в области декоративно-прикладного (далее – ДПИ) и изобразительного искусства. Программа ориентирована на детей, ранее не занимавшихся определенными направлениями ДПИ в Учреждении, что будет способствовать новому набору обучающихся в объединения по указанным направлениям. В течение смены команда педагогов-мастеров проводит тематические мастер-классы по различным видам ДПИ и изобразительного искусства: от живописи и нетрадиционного рисования до изготовления уникальных дизайнерских изделий для украшения интерьера. Каждый участник смены пробует свои силы на всех мастер-классах, осваивает техники изготовления поделок и рисунков. Содержание мастер-классов позволяет обучающимся погрузиться в мир творчества – экспериментировать с художественными материалами, фактурой, цветами, отделочной и декоративной фурнитурой. По итогу работы мастер-классов организуется выставка поделок и рисунков участников смены.

Аналогичная РПС «Экология в изобразительном искусстве», реализованная в 2025 году по направлению ДПИ и изобразительного искусства, была направлена на получение обучающимися теоретических и практических знаний, умений в области изобразительного искусства, ДПИ, а также приобретение личного опыта в решении экологических проблем. Темы занятий рассматривались через призму экологической обстановки родного для обучающихся Первомайского района города Новосибирска. Юные художники, благодаря продуктам своей творческой деятельности, смогли задуматься сами и обратили внимание общественности на экологическую ситуацию в масштабе своей малой родины. По итогу смены участники представили свои живописные творческие работы и изделия для интерьера (игрушки, декоративные панно), изготовленные из природного и бросового материала.

Впервые в 2025 году в Учреждении была реализована РПС естественно-научной направленности «Юный эколог», цель которой – формирование у участников смены основ экологической культуры, как нормы ответственного отношения к окружающему миру. Участники в течение смены обсуждали экологическую обстановку и пути сохранения окружающей среды

Первомайского района города Новосибирска. Итоги смены были подведены в формате экологической викторины «Хочу всё знать» и выставки творческих поделок и рисунков по экологии.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что РПС – одна из эффективных форм летней занятости детей и подростков, которую с успехом можно реализовывать на базах не только учреждений дополнительного образования, но и в общеобразовательных школах. РПС позволяет организовать для ее участников действительно интересную и значимую деятельность информационно-исследовательской направленности: свободный выбор видов и форм занятости; дифференцированный возрастной и индивидуальный подходы; широкий простор для детской инициативы и самостоятельности; возможности профессионального самоопределения; сотрудничество и самореализация на основе индивидуального темпа овладения знаниями, умениями и навыками; взаимодействие и контакт с педагогами-мастерами, узкими специалистами.

Список литературы

1. Борисова, М. М., Илюшина Н. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Практикум. Учебное пособие. Студентам ССУЗов. – М.: – Инфра-М, 2023. – 258 с.
2. Гусев, Д. А., Белов В. Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебно-методическое пособие для вузов, 6-е издание – М.: – Лань, 2024. – 92 с.
3. Гусев, Д. А., Белов В. Н. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебное пособие. – М.: – Лань, 2024. – 92 с.
4. Плахова, Т. В. Сентябрь - фаза запуска учебного года. Стартовые линейки, уроки вне расписания. ФГОС. – М.: Учитель, 2020. – 154 с.

Исарева М. Г.

*учитель музыки, педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение города
Новосибирска специальная (коррекционная) школа № 107 и
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Детская школа искусств «Гармония»*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБОУ С(К)Ш №107 и МБУДО ДШИ «ГАРМОНИЯ»

Аннотация: Ребенку с нарушением интеллекта для успешной социализации необходимы занятия творчеством. В силу особенностей развития дети не могут пройти конкурсный отбор в детскую школу искусств. В связи с этим была построена эффективная модель сетевого взаимодействия специальной (коррекционной) школы и организации дополнительного образования для развития творческого потенциала обучающихся с нарушениями интеллекта. Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, творческий потенциал, сетевое взаимодействие, социализация.

На сегодняшний день дети с нарушениями интеллекта ограничены в возможностях полноценного участия в жизни общества. Их мир чаще всего – это семья и школа. Ежедневно родители, воспитывающие особенных детей, сталкиваются с неприятием и нетерпимостью со стороны окружающих, многие вынуждены уволиться с работы и заниматься ребенком, что приводит к снижению материального благополучия семьи. Родители чувствуют нереализованность своих надежд и ожиданий, а дети становятся неуверенными и замкнутыми.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта характерно выраженное недоразвитие познавательной деятельности, слабость психических процессов, особенно мышления, памяти, внимания и речи. У обучающихся с нарушениями интеллекта нарушены эмоционально-волевая сфера, социально-бытовая ориентировка, пространственные представления, недостаточно сформировано моторное развитие, не сформированы коммуникативные навыки. Малообщительный образ жизни детей приводит к снижению качеств личности, а именно: нет уверенности в себе, целеустремленности, самоорганизованности. Они нуждаются в специальной помощи, индивидуальной программе и особом режиме.

В настоящее время в МБОУ С(К)Ш № 107 обучаются 394 обучающихся с нарушениями интеллекта, из них 186 имеют статус «дети-инвалиды», 19 детей с синдромом Дауна и 87 детей с расстройством аутистического спектра. У большинства обучающихся, помимо нарушений интеллекта, имеются нарушения зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата, а также тяжелые нарушения речи, у более 50% детей – поведенческие нарушения.

В своей работе специалисты школы часто слышат запрос от родителей в потребности получения детьми с ОВЗ полноценного дополнительного образования. Занятия музыкальным искусством помогут детям с

интеллектуальными нарушениями адаптироваться в социуме и развить свои личностные качества и творческие способности. Дети мечтают обучаться танцам, игре на музыкальных инструментах, рисованию, ходить в различные секции и кружки, как и все их сверстники. В реальности получается, что они не могут пройти конкурсный отбор в детскую школу искусств в силу особенностей развития. В нашем городе недостаточно учреждений дополнительного образования, а также недостаточная подготовка кадрового состава педагогов по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. А если и есть отдельные кружки, то территориально они находятся в разных концах города, что затрудняет их систематическое посещение. Многим родителям хотелось, чтобы все находилось в шаговой доступности, и дети были заняты во второй половине дня после основных занятий в школе.

Для решения этой проблемы специалисты МБОУ С(К)Ш № 107 стали укреплять сотрудничество с МБУДО ДШИ «Гармония». Педагоги детской школы искусств имеют профессиональное образование в музыкальном, хореографическом и художественном направлениях, а специалисты специальной (коррекционной) школы – дефектологическое образование и практический опыт работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Дополнительное образование в области искусства открывает неисчерпаемые возможности для развития творческого потенциала, проживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства, социализации в целом. В связи с этим было принято решение объединить усилия и ресурсы МБОУ С(К)Ш № 107 и МБУДО ДШИ «Гармония», разработать и реализовать проект сетевого взаимодействия.

Цель – построение эффективной модели сетевого взаимодействия специальной (коррекционной) школы и организации дополнительного образования для успешной социализации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Адаптировали программы дополнительного образования в области искусства под образовательные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Все творческие занятия с детьми проводились во второй половине дня на базе МБОУ С(К)Ш № 107.

Все проведенные творческие мероприятия в рамках проекта были приняты участниками с энтузиазмом. Дети были в восторге от возможностей, которые у них появились.

На занятиях обучающиеся с большим удовольствием занимались декоративно-прикладным творчеством, лепили из глины, рисовали в различных техниках, разучивали новые песенные и танцевальные

композиции. Некоторые ребята стали индивидуально заниматься по классу флейты, фортепиано и вокалу.

Дети стали принимать участие в школьных выставках и мероприятиях на базе МБОУ С(К)Ш № 107, а также в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях.

Ребята стали увереннее в себе, стали меньше тревожиться и стали получать удовольствие от общения с новыми людьми.

При поддержке департамента образования города Новосибирска, а также Новосибирского государственного педагогического университета в рамках сетевого взаимодействия, с целью социализации детей с интеллектуальными нарушениями, нами были разработаны:

- Открытый Городской конкурс творчества детей с ограниченными возможностями «Пряник»;
- Городской конкурс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Морозко».

Большое внимание организаторов проекта было уделено работе с родителями, составлен план сотрудничества, проведены родительские собрания и консультации. Родители активно поддерживали проект: оказывали помощь в сопровождении детей, выполняли домашние задания, готовили концертные костюмы, участвовали в школьных праздниках.

После участия детей в первых конкурсах, родители увидели успехи своих детей и почувствовали гордость за них. У них появилась надежда и уверенность в том, что ребята могут получать образование в области искусства.

В ходе реализации проекта педагогом-психологом МБОУ С(К)Ш №107 был проведен мониторинг. Первичный мониторинг включал в себя диагностику эмоционально-личностной сферы, пространственных представлений и моторного развития обучающихся. Исходя из результатов были подготовлены рекомендации для педагогов. Итоговый мониторинг показал значительные улучшения моторного развития, коммуникативных навыков, пространственных представлений у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Мы считаем, что сетевое взаимодействие доказало свою эффективность. Цель и задачи были достигнуты. Изучены нормативные документы и практический опыт в области сетевого взаимодействия образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. Разработана и реализована модель и механизмы сетевого взаимодействия МБОУ С(К)Ш № 107 и МБУДО ДШИ «Гармония» для осуществления обучения детей с ОВЗ. Создана нормативно-правовая документация по

обеспечению проекта. Проведены консультации и практические семинары для педагогов МБУДО ДШИ «Гармония» об особенностях детей с интеллектуальными нарушениями.

Важными результатами проекта, мы считаем, успешную социализацию детей в социум: стали проявляться лидерские качества у ребят, они достигли успехов в творчестве, получили опыт участия в различных мастер-классах, выставках, конкурсах. Первые выходы детей на сцену сопровождались тревогой и замкнутостью, но с каждым выступлением дети менялись, становились увереннее в своих силах и возможностях.

Одним из важных результатов стало то, что проект сплотил родителей, они познакомились друг с другом, стали больше общаться неформально, поддерживать друг друга.

По результатам опроса мы выявили высокую степень удовлетворенности детей и родителей, получили положительные отзывы.

Проект помог родителям особенных детей почувствовать себя успешными, проявить свою активность, сплотиться с родительским сообществом школы, показать окружающим, что дети с нарушениями интеллекта могут развить свои творческие способности и успешно интегрироваться в общество.

Таким образом, с целью социализации детей с интеллектуальными нарушениями была создана эффективная модель сетевого взаимодействия коррекционной школы для обучающихся с нарушениями интеллекта и организации дополнительного образования.

Список литературы

1. Ветлугина, Н. А. Структура музыкальности и пути ее исследования. Музыкальное развитие ребенка. – М.: 1986. – 325 с.
2. Сучкова, В. В. Партнерство различных социальных институтов и сотрудничество всех участников процесса социализации лиц с ОВЗ с семьями, их воспитывающими / В. В. Сучкова // Дошкольная педагогика. – 2020. – №8. – С.58–59.
3. Цыс, И. Н., Гоцуляк Н. В. Оптимизация методической работы с использованием муниципального сетевого взаимодействия // Управление ДОУ. – 2016. – № 3.

Мершиева А. Д.

методист,

Образовательный парк им. О. Кошевого, Новосибирская область

Кудрас Е.А.
старший вожатый,
Образовательный парк им. О. Кошевого, Новосибирская область

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ПО МЕДИАТВОРЧЕСТВУ В ФОРМАТЕ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Аннотация: В статье представлены особенности разработки и реализации профильных смен по медиатворчеству в формате лагеря дневного пребывания. Обозначены зоны особого внимания для организатора, даны рекомендации по работе с данным форматом. Ключевые слова: профильные смены, медиаобразование, лагерь дневного пребывания.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью включения профориентационной работы во внеучебную деятельность, которая сегодня реализуется не только в рамках клубной или кружковой деятельности, но и в формате лагерей дневного пребывания на базе образовательных учреждений. Все больше школ выбирают профильную смену для реализации летних пришкольных смен, что ставит организаторов перед необходимостью не только погружаться в конкретный профиль для разработки наиболее эффективной программы, но и учитывать опыт реализации этого формата для качественного проведения.

Особенности организации профильных смен на сегодняшний день исследованы достаточно широко: поднимаются вопросы разработки программ разной направленности [4, 3], раскрываются нюансы подготовки вожатых и инструкторов для профильных смен [7, 5], выявляется роль профильных смен в системе формирования единого профессионального коммуникативного пространства [2]. Изучены как профильные смены на базе загородных организаций детского отдыха, так и в формате пришкольных лагерей.

Среди всего многообразия существующих сегодня профильных смен выделяются смены медийной направленности. Эффективность профильной смены медийной направленности всегда зависит от актуальности предлагаемой информации и экспертов, которых удастся задействовать в программе. Поскольку информационная сфера, как напрямую зависящая в равной степени и от технологического прогресса, и от изменений аудитории, трансформируется очень быстро, формируя сегодня новую архитектуру медиа [1], а теоретический фундамент сферы, сравнительно небольшой, необходимо предложить участникам смены наравне с теорией сведения «из первых уст», от людей, которые работают с медийной сферой. Это накладывает

определенные обязательства на организатора смены, осложняя процесс.

Организуя профильную смену по медиаторчеству, мы разделяем два этапа: разработка программы и её реализация. Оба этих этапа являются в равной степени важной частью процесса, обеспечивающие его эффективность.

Разработка программы. Создавая образовательную программу, первично необходимо учитывать фактор аудитории – именно исходя из её характеристик будет выстраиваться процесс обучения. Однако, разработчикам часто приходится адаптироваться под первоначальные условия – длительность смены и количество участников, что делает процесс разработки более сложным. В медиаобразовании характеристика аудитории выглядит следующим образом:

- Начальная школа (7-11 лет) – небольшой жизненный опыт, поверхностное взаимодействие с информационным пространством, практически нет опыта использования социальных сетей, повышенный интерес к видеоконтенту и развлекательному аудиовизуальному контенту.

- Средняя школа (12-15 лет) – активная коммуникация, освоение социальных медиа, потребление развлекательного контента (8-9 класс – появление интереса к просветительскому и образовательному контенту).

- Старшая школа (16-18 лет) – интерес к созданию контента и к потреблению пользовательского контента, стремление к профессиональному взгляду на медиа.

Участниками профильных смен по медиа в загородных лагерях становятся преимущественно учащиеся средней и старшей школы, в то время как смены дневного пребывания посещают школьники младших классов. Для пришкольного лагеря медийной направленности программа должна учитывать отсутствие у участников опыта взаимодействия с социальными медиа и социальными сетями, слабую насмотренность (преобладают пользовательские видеоролики короткого формата, как правило, снятые одним кадром, либо смонтированные склейкой). В таких условиях организатору необходимо обеспечить знакомство участников с миром медиа – настоящим, не представленным только пользовательским контентом.

Стандартная смена в пришкольном лагере длится 21 день, однако контактными из них являются, как правило, 15. День длится около 7,5 часов, из которых около часа уходит на приемы пищи. Образовательная программа может занимать 3-4 часа (теория + практика + творческая лаборатория), перерывы по 15 минут после каждого занятия. Поскольку деятельность не отличается особой физической активностью, перерывы должны быть насыщены подвижными играми. При таком расписании хороший эффект может предложить обучение по блокам (особенно при небольшом количестве

участников): участники осваивают все направления медиасферы (текстовая журналистика, фото, видео), на каждый блок будет отведено 5 дней с презентацией итогового задания тьютору в последний, 5 день. План-сетка программы представляет собой этапы выполнения задания, реализуемые в том или ином виде занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы и воркшопы. Например, для создания видеоролика обучающимся необходимо сначала изучить основы видеопроизводства – это теоретический материал, который наиболее удобен для освоения в формате интерактивной лекции. А основы локейшн-скаутинга (поиска локаций) лучше проводить в формате экскурсии, фиксируя наиболее интересные локации для съемки в процессе занятия. Важное правило образовательной программы заключается в том, что спрашивать с обучающихся можно только то, что они узнали на смене (если только это не информация общего характера, касающаяся их кругозора и изученная на уроках в школе). Личный опыт участников лучше не использовать как элемент промежуточного задания, поскольку это нарушит равенство условий.

Итоговый проект при проведении трех блоков программы может состоять из комплекта выполненных заданий: пост (текст о смене), фотографии, видеоролик. Промежуточный контроль будет представлен в виде отчета тьютору, итоговый – в рамках публичной защиты заданий перед экспертами.

Важную роль играет команда организаторов смены. Как правило, в качестве руководителя смены выступает педагог-предметник, советник по воспитанию, завуч, поскольку профильная смена, прежде всего, – образовательный процесс. Однако, в качестве консультанта всегда должен выступать практикующий журналист, либо медиапедагог. Кафедра журналистики НГПУ предоставляет студентам возможность осуществлять еще и вожатскую деятельность наряду с профессиональной, поэтому студентов можно привлечь к тьюторской работе (1-2 курсы), к проведению занятий (3-4 курсы), к разработке и реализации программы (4 курс) [5]. В этом случае студенты привнесут в работу над сменой подходящий для учащихся начальной школы уровень владения медиакомпетенциями и смогут обеспечить профориентацию. В то же время, необходимо помнить о том, что студенты нуждаются в сопровождении от организатора и обратной связи для получения представлений о своей работе и вкладе в общее дело. Необходимо обеспечивать организационные планерки до проведения смены.

Отдельные сложности возникают с материально-технической базой: не у всех учреждений основного общего образования есть профессиональное оборудование, однако, сегодня в медиатворчестве активно используются

смартфоны – владение основами мобилографии (съемки на телефон) становится важной компетенцией для медийщиков [6].

Досуговые мероприятия призваны повысить эффективность образовательной программы, обеспечив участникам смену деятельности. Для наибольшего интереса можно разработать сюжетно-ролевую игру, разделив детей по «редакциям» и придумав испытания, включающие просветительский компонент в сфере редакционного менеджмента (например, битва редакций за рейтинг). Игровой словарь смены также может содержать профессиональные термины из сферы медиа: отряд – редакция, командир отряда – секретарь, вожатый – редактор и т.д. Это позволит более глубоко погрузить участников в профиль и вызвать дополнительный интерес к освоению программы.

Реализация программы. Эффективность реализации программы напрямую зависит от её разработки. Приняв во внимание особенности и количество участников, длительность программы и рабочего дня, наличие или отсутствие профессионального оборудования, возможность привлечения медийщиков в команду, организатор должен быть максимально включен в ход смены:

- посещать занятия, проходящие на смене;
- контролировать выполнение заданий и подготовку к защите;
- решать проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в рамках профильной смены;
- курировать команду вожатых и ведущих занятий;
- обеспечивать условия для реализации досуговых мероприятий, связанных с изучаемой сферой деятельности.

Важно уделить внимание информационным ресурсам профильной смены. Освещение проекта поможет не только привлечь к нему дополнительное внимание со стороны аудитории, но и позволит обеспечить площадку для публикации материалов участников смены для широкой аудитории. Если к реализации смены привлечены студенты-журналисты, можно делегировать им по предварительной договоренности информационное сопровождение проекта. В случае отсутствия студенческого ресурса можно привлечь к освещению проекта участников школьного пресс-центра: ребята могут создавать контент и публиковать выполненные задания на открытых площадках в социальных сетях.

Таким образом, разработка и реализация профильной смены требует от педагога привлечения экспертов, а также системности в отношении отдельных её элементов: важно, чтобы досуговая программа соотносилась с профилем смены, каждый этап тщательно контролировался со стороны организаторов. При условии тщательной подготовки включенность организатора позволит

обеспечить контроль за эффективностью проекта и обеспечить качество профориентации для участников любого уровня или возраста. Важно отметить, что профильные смены позволяют не только обучить участников деятельности в рамках конкретной сферы, но и способствуют формированию и развитию сообщества – в тот момент, когда участники смены продолжают развиваться в рамках профиля и выходят за пределы смены, становясь, к примеру, медиаволонтерами или участниками городских медиаобразовательных проектов.

Список литературы

1. Вартанова, Е. Л. Цифровой переход: от технологических к сущностным трансформациям медиа? // Медиальманах. – 2024. – №2. – С. 8-15. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-perehod-ot-tehnologicheskikh-k-suschnostnym-transformatsiyam-media> (дата обращения: 17.10.2025).
2. Зеленина, И. Г. Организация профильных педагогических смен для обучающихся как необходимое условие развития муниципального сетевого сообщества психолого-педагогических классов / И. Г. Зеленина, А. Е. Орешкина // Методист. – 2025. – № 2. – С. 21– 24.
3. Копнина, В. В. Профильные географические смены в летних оздоровительных лагерях Саратовской области (на примере летней школы для одаренных детей «Созвездие») / В. В. Копнина, Н. В. Семенова // Трешниковские чтения - 2023: Современная географическая картина мира и технологии географического образования : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой памяти знаменитого российского океанолога, исследователя Арктики и Антарктики, академика Алексея Фёдоровича Трёшникова, Ульяновск, 13 апреля 2023 года / Под редакцией И.Н. Тимошиной, Е.Ю. Анисимовой, Е.А. Артемьевой и др. – ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. – С. 85–86.
4. Лисецкая, Е. В. Родительский взгляд на феномен профильной смены / Е. В. Лисецкая, В. А. Ваштаева // Народное образование. – 2024. – № 2(1505). – С. 161–166.
5. Мершиева, А. Д. Использование медиаобразовательных технологий при подготовке студентов к осуществлению вожатской деятельности / А. Д. Мершиева // Педагогический профессионализм в современном образовании: Сборник научных трудов XVI Всероссийской научно-практической

конференции, посвященной Году семьи и 35-летию кафедры педагогики и психологии ИФМИТО ФГБОУ ВО "НГПУ", Новосибирск, 14–15 февраля 2024 года. – Новосибирск.: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 227–231.

6. Сошников, А. Е. Цифрография как элемент современной массовой культуры // МНИЖ. – 2023. – №11 (137). – С. 1–4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrografiya-kak-element-sovremennoy-massovoy-kultury> (дата обращения: 17.10.2025).

7. Шумская, К. В. Подготовка инструкторов для военно-исторического лагеря «Страна героев» как основа патриотического воспитания молодежи / К. В. Шумская // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: образование для нового поколения: Материалы XXXVI Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 29 января 2025 года. – Новосибирск.: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2025. – С. 262–266.

Соколова Т. А.

*педагог-психолог высшей квалификационной категории,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №200»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: В статье раскрываются возможности технологии развития критического мышления как средства повышения вовлеченности родителей в эффективное сотрудничество со школой, построения конструктивной модели взаимодействия, направленной на единство требований и ценностных ориентиров в реализации воспитательных функций. Материалы статьи и представленные разработки могут быть интересны и полезны учителям школ, методистам образовательных программ и советникам по воспитательной работе, модернизирующим и улучшающим процесс воспитания с использованием технологии развития критического мышления. Ключевые слова: критическое мышление, принципы взаимодействия, вовлеченность, сотрудничество, технология, стадии критического мышления.

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, потому что недопустимо в современной школе использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...»
педагог-новатор М. Поташник

Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают, в качестве приоритетной, проблему использования новых технологий обучения и воспитания.

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в социуме в целом. Среди таких – сотрудничество семьи и школы. Интерес понятен: ведь это две ведущие педагогические системы, во взаимодействии которых определяется и вектор личностного развития ребенка и морально-нравственного состояния всего общества.

Семья и школа призваны быть союзниками, а не конкурентами. А как выходит на самом деле? Как правило, родители не удовлетворены качеством образования, учителя недовольны низким уровнем педагогической культуры семьи. Педагоги сетуют на потребительское отношение семей к школе, родители – на предвзятое отношение к их детям. Это недовольство приводит к противостоянию, от которого страдает ребенок и его развитие. Вот и получается: жизнь – большая полноводная река. На одном берегу – школа, на другом – семья. А посередине, в лодке, – наши дети. И плывут они по жизни, гребя изо всех сил, а многие – просто опустив весла, каждый своим курсом, в зависимости от того, что им повезло или не повезло получить от семьи и школы. [4]. Это в природе – гора с горой не сходится. Но мы люди. Мы должны найти компромиссное решение этих проблем, чтобы будущее наших детей, а значит, и страны, было светлым и прекрасным. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи школы и семьи, в данном случае актуален не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Перед педагогами, родителями стоят острые вопросы построения настоящего эффективной модели взаимодействия. Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Учителям необходимо организовывать такие виды мероприятий для родителей, чтобы они были интересней и важней их повседневных дел. Задача школы – повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью в плане единых подходов в воспитании ребенка.

В 2024 году, получив классное руководство, посредством анонимного анкетирования, в начале учебного года мы изучили уровень удовлетворенности родителей воспитательной работой лица (в основу положены 7 принципов взаимодействия с родителями по Н. Е. Щуркову) [8]. В среднем, по семибалльной школе, степень удовлетворенности родителей была равна 5,4. В связи с этим мы наметили цель своей дальнейшей работы.

Цель: определение актуальных проблем во взаимоотношении родителей с детьми, нахождение путей их разрешения через активное взаимодействие с родителями посредством использования инновационных форм и технологий.

Задачи:

- проанализировать психологическую, методическую литературу по теме;
- организовать сотрудничество с родителями в воспитательном процессе;
- разработать и провести мероприятия с использованием инновационных форм взаимодействия с родителями;
- обобщить результаты проведённой работы.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности коллектива родителей, повышение уровня позитивной мотивации;
- активизация родителей в решении воспитательных задач;
- формирование эффективных стратегий взаимодействия в сфере родитель-ребенок;
- профилактика неконструктивных форм взаимоотношений с детьми;
- развитие традиционных семейных ценностей, навыков социальной компетентности;
- создание системы использования активных инновационных форм.

Одним из способов повышения вовлеченности родителей является проведение родительских собраний. Собрание, по традиции, проходящее в конце четверти, иногда превращается в довольно скучную лекцию. Но при желании, к любой традиции можно подойти с новаторскими идеями. Некоторое время мы находились в поиске приемов, которые позволили бы воспринимать родительское собрание не как обременительный процесс, а как жизненно необходимое явление. Перебрав достаточно большое количество методов, мы остановились на технологии развития критического мышления и разработала родительское собрание в форме брейнсторминга (Рисунок 1. Приложение 4).

Приемы критического мышления дают возможность сделать родителей своими союзниками, помогают организовать разнообразное, интересное взаимодействие с ними, живую дискуссию, в процессе которой родители почерпнут необходимую информацию, поделятся своим опытом. Главное преимущество данной технологии в том, что она предполагает участие большого количества родителей, которые за небольшой промежуток времени путем коллективного взаимодействия рассматривают максимальное количество информации, обсуждают проблемные моменты и пути их решения.

Педагог не дает советов и жестких рекомендаций, его роль сводится к роли координатора, который помогает, подсказывает направление, но никак не преподносит готовую проблему и решение. Он создает условия для того, чтобы родители сами конструировали этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сами отслеживали направления в решении проблемы, сами приходили к определенным выводам и определяли конечный результат. А то, что наработано самостоятельно, и усваивается лучше, и не вызывает опасения и отторжения [1].

В основе технологии развития критического мышления лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: стадия «вызов», стадия «осмысление» и рефлексия. Такая структура соответствует этапам человеческого восприятия информации: сначала нужно настроиться, затем познакомиться с новой информацией, осознать полученные знания и проанализировать, как возможно их применить [3].

Каждой фазе присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение ее задач.

Рассмотрим стадии и приемы критического мышления более подробно. Первая фаза – вызов (стимулирование мыслительной деятельности) [5].

Задачи: формирование положительной мотивации; повышение интереса родителей; формулирование главных проблем; определение круга вопросов, которые будут решаться; активизация деятельности родителей, включение их в работу; структурирование последующего процесса рассмотрения проблемы.

По сути, вызов является решающим в том смысле, что задает темп и тон. Еще один важный момент: стадия вызова призвана активизировать всех родителей. Если раньше пассивные родители оставались в стороне, предоставляя возможность более активным поучаствовать, то теперь это исключено. Каждый родитель принимает участие в работе [2].

Приемы, используемые на стадии вызова: «Верные, неверные утверждения»; «Ассоциации»; «Перепутанные цепочки»; «Ключевые слова»; «Круги по воде»; «Кластер»; «Корзина идей»; «Мозговой штурм»; «Денотатный граф»; «Дерево предсказаний» (Рисунок 1. Приложение 1).

Второй этап – осмысление, получение новой информации и работа с ней.

Задачи: получение новой информации, ее осмысление; соотнесение новой информации с собственными знаниями; поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

Приемы на стадии осмысления: «Фишбоун» или «Рыбий скелет»; «Плюс – минус – интересно»; «Ладонка Виры»; Метод Уолта Диснея; Диаграмма Вена; Метод «Шесть шляп мышления»; «Бортовой журнал»; «Генераторы и критики»; «Идеал»; "Кубик Блума"(Рисунок 1. Приложение 1).

Третий этап – рефлексия. Подведение итогов тому, что рассматривали.

Задачи: выражение новых идей и информации собственными словами; целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между родителями друг с другом и педагогом; анализ всего родительского собрания; выработка у каждого родителя собственного отношения к рассматриваемой проблеме и его повторная проблематизация.

- Рефлексия самовыражения. Формирование целостного осмысления, обобщение полученной информации, определение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. «Синквейн»; «Диаманта»; «Пять пальцев»; «Сэндвич похвалы»; «Пятиминутное эссе» [7].

- Эмоциональная рефлексия оценивает настроение, эмоциональное восприятие проведенного собрания. Это рефлексия из категории «понравилось / не понравилось», «интересно / скучно», «было весело / грустно». Данный вид рефлексии помогает оценить общее настроение родителей.

- Рефлексия полученной информации. Дает возможность родителям осознать содержание рассмотренного материала, нужность его применения и использования. «Портфель, Мясорубка, Корзина» (Рисунок 1. Приложение 1).

- Рефлексия оценивания и подведения итогов работы. Этот тип рефлексии помогает оценить эффективность собственной деятельности на собрании. «Притча про мудреца»; фразеологизм или пословица [6].

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- Качество работы родителей в течение родительского собрания при определении ключевых проблем в воспитании ребенка, их анализе и определении стратегий их разрешения;

- Письменная рефлексия, в процессе которой формируется целостное осмысление, обобщение полученной информации, определение собственного отношения к рассматриваемой проблеме и устная рефлексия, в процессе которой дается обратная связь в виде эмоционального отношения родителей к проведенному мероприятию. К примеру, на одном из родительских собраний из 28 родителей, 25 посчитали, что информация им пригодится в будущем, ни один не выбросил ее в «мусорную корзину» и трое присутствующих высказали мнение, что им необходимо время для осмысления и переработки новых знаний (Рисунок 1. Приложение 2.);

- Анкетирование родителей позволяет педагогу получить обратную связь, увидеть положительные и отрицательные моменты в работе, своевременно скорректировать дальнейшее взаимодействие. Выросший к концу 2024–2025 года коэффициент удовлетворенности родителей воспитательной работой лица (с 5,4 до 6,5, по семибалльной шкале)

подчеркивает положительную динамику использования методов критического мышления в работе с родителями;

– Посещение родителями собраний. Увеличивающиеся показатели данного фактора являются результатом плодотворного сотрудничества школы и семьи, если интересно, разнообразно, то родители обязательно будут посещать школьные мероприятия (Рисунок 1. Приложение 2. Таблица 1).

Существуют определенные риски в организации и проведении родительского собрания с применением приемов развития критического мышления. Чтобы избежать различного рода сложностей, был сформирован пакет рекомендаций по использованию технологии развития критического мышления на родительском собрании (Рисунок 1. Приложение 3).

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагогов, но зачастую большинство используют стандартные и однотипные формы работы. Это происходит по разным причинам: нежелание что-то менять, устойчивые штампы в работе, большая затрата времени на подготовку, неумение поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы.

Важен диалог между родителем и учителем, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Педагог должен заниматься не перевоспитанием и нравоучением, а максимально использовать то, что в ребёнке заложено природой и семьёй, сохраняя при этом индивидуальность, развивая творческое начало. Если учитель подберет свой методический ключик к каждой семье и детской душе – то образовательно-воспитательный процесс будет иметь положительный результат.

Список литературы

1. Агапов, И. А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-Пресс, 2019.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. – 2020. – № 2. – С.56–59.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2013.
4. Рычкова, В. В. Проблемы воспитания детей в семье // Молодой ученый. – 2011. – Т.2. №10.– 181–184с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М.,– 1998.
6. Фалькович, Т. А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: «5 за знания», 2021.

7. Хухлаева, О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2016, №19. – С.18– 21.
8. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания. – М.: Знание, 2015.



Рисунок 1. Приложения к статье «Использование технологии развития критического мышления в воспитательной работе учителя»

СЕКЦИЯ «СЕМЬЯ»

Беликова С. В.

*педагог-психолог высшей квалификационной категории,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №207*

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ОДИНОЧЕСТВО И НАЛАДИТЬ ОБЩЕНИЕ

Аннотация: В статье представлен анализ форм работы с подростками, испытывающими трудности коммуникации как друг с другом, так и с социумом на основе личного опыта работы и наблюдения за подростками 13-17 лет. Ключевые слова: коммуникация, подросток, одиночество, цифровые технологии, гаджеты.

В цифровую эпоху подросткам важно развивать коммуникативные навыки, чтобы преодолеть одиночество и наладить общение. В современном мире подростки живут в условиях активного цифрового общения, которое открывает новые возможности, но одновременно создает сложности в развитии коммуникативных навыков и может способствовать возникновению чувства одиночества.

Цифровые технологии, социальные сети, мессенджеры, онлайн-игры, стали основным каналом общения для современных подростков. С одной стороны, они расширяют возможности контактов и позволяют поддерживать связи на расстоянии. С другой – виртуальное общение часто поверхностно и не заменяет живого эмоционального взаимодействия. Это приводит к тому, что подростки могут испытывать чувство одиночества, несмотря на большое количество друзей в сети.

Кроме того, постоянное переключение между сообщениями и поверхностное восприятие информации снижают способность подростков к глубокому диалогу и эмпатии. Это отражается на качестве их реальных социальных связей и может приводить к социальной изоляции.

Опираясь на личный опыт, а также статистические данные, приводимые в современных психологических исследованиях, можно сделать вывод, что возраст участников «цифровой коммуникации» существенно и стремительно с каждым годом становится ниже. В этой связи, исходя из целей настоящей работы, мы определили несколько возрастных групп школьников, среди которых проводилось исследование, 13-14 лет, 16-17 лет.

Следует отметить, что в одном классе школы учатся дети одного возраста, но разного пола. Это немаловажный аспект в вопросе коммуникации, поскольку считается, что мальчики более легко идут на контакт. Если говорить об особенностях коммуникации с учетом различий пола, то они не столько количественные, сколько качественные.

Это значит, что мальчики сначала вступают в контакт, а потом в процессе взаимодействия определяются с симпатиями или антипатиями, в то время как девочки охотнее начинают общение лишь с теми, кто им нравится. Интерпретация данных опроса показала, что подростки-девочки в возрасте 13-14 лет общаются гораздо (в 3 раза) чаще, чем подростки-мальчики. Согласно результатам, проведенных письменных анкет, представители обоих полов прибегают к помощи мессенджеров ежедневно, однако частота и объемы переписок различны. Таким образом, первой особенностью цифровой переписки школьников является их возраст и различия пола.

Поскольку осуществление цифровой переписки предполагает наличие интернета, его отсутствие нередко затрудняет процесс коммуникации. Наличие интернета, как особенность осуществления цифровой коммуникации, очень важный фактор, который не зависит от подростка: слабый сигнал, наказание от родителей за оценки, поведение, невыполненные обязанности по дому. Однако, если нет интернета, то нет и цифровой коммуникации.

В основе коммуникации лежит необходимость обмена информацией для разных целей, именно пункт «возможность быстрого обмена информацией» был выбран большинством респондентов проведенного анкетирования, для которых это способ заполнить свободное время. Дополнительно проведенные личные беседы позволили уточнить содержание ответа пункта «возможность быстрого обмена информацией». Это необходимость обмена учебной информацией (домашнее задание, совместная работа над проектом или докладом, подготовка к контрольной и т.д.); совместное планирование (обсуждение даты, времени и места совместных мероприятий); обсуждение каких-либо событий. Таким образом, одной из особенностей осуществления цифровой коммуникации является социальная вовлеченность школьника.

Как развивать коммуникативные навыки и преодолеть одиночество? Подросткам важно учиться осознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства других. Практики ведения дневника эмоций, обсуждения переживаний с психологом или близкими помогают повысить эмоциональную грамотность.

– Практика активного слушания:

Умение внимательно слушать собеседника, замечать невербальные сигналы и задавать уточняющие вопросы развивает взаимопонимание и доверие. Этот

навык можно тренировать в группах и на тренингах;

– Ограничение времени в цифровом пространстве:

Создание баланса между онлайн и офлайн общением помогает подросткам не терять навыки живого диалога и уменьшить чувство изоляции;

– Моделирование и подражание:

Подростки учатся общению, наблюдая за взрослыми. Родителям и педагогам важно быть положительным примером, демонстрируя уважение, эмпатию и умение конструктивно решать конфликты;

– Развитие речевых навыков:

Тренировки голосом, публичные выступления и речевые упражнения помогают подросткам увереннее выражать свои мысли и эмоции;

– Групповые формы работы:

Участие в группах по интересам, тренингах и психологических программах способствует развитию коммуникативной компетентности и снижению чувства одиночества.

Коммуникативные навыки – это фундамент успешного взросления подростка. В условиях цифровой эпохи они требуют особого внимания и целенаправленного развития. Психологическая поддержка, обучение эмоциональному интеллекту и активное развитие живого общения помогают подросткам преодолеть одиночество и построить здоровые, глубокие отношения с окружающими. Это не только улучшает качество их жизни, но и способствует гармоничному развитию личности и социальной адаптации.

Список литературы

1. Арестова, О. Н., Бабанин, Л. Н., Войскунский, А. Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. Серия XIV.: Психология. – 1996. – С.14 – 20.

2. Баранов, А. Е. Интернет-психология. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 265 с.

3. Войскунский, А. Е., Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. – 2004. – № 1.

4. Изотова, Е. И. Особенности виртуального общения современного подростка: предикторы выбора / Е. И. Изотова // Мир психологии, 2010. – №3. – С.102–111.

5. Шкуратова, И.П. Смыслы и мотивы общения людей в социальных сетях Интернета // Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни. Материалы всероссийской психологической конференции с международным участием. – М.: Кредо, 2014, с. 281– 282.

6.Шумакова, Е. В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 6. – С. 39–40.

7.«Проблемы современного общения. Почему люди не хотят общаться?» [Электронный ресурс]. URL: http://bolnyh.net/psycho_view.php?id=61

8.«В паутине социальных сетей». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inetomaniya.ru/psixologiya-problemy/v-pautine-socialnyx-setej/>

9.«Влияние интернета на детей». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mp-34.ru/Stati/vlianie-interneta-na-detey.html>

Гавриленко А. С.

*педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Новосибирска «Дом творчества «Октябрьский»*

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена разработке и реализации модели семейных мероприятий в системе дополнительного образования, направленных на укрепление детско-родительских отношений и эффективную профориентацию. На примере успешного опыта цикла мероприятий «PRO.родителей» раскрываются ключевые принципы их организации: партнерство, событийность и интеграция. Представлены практические рекомендации по созданию воспитательно-образовательного пространства в системе «дети-родители-педагоги», обеспечивающего позитивные результаты для всех участников образовательного процесса. Ключевые слова: дополнительное образование, воспитание, семья, образовательное пространство.

Роль дополнительного образования в процессе воспитания личности сложно переоценить. В нормативно-правовой базе, в частности в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, подчеркивается его важная роль в «...воспитании высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» [2]. Несомненно, ключевым элементом этой системы является семья.

Парадигма «учащийся – семья – школа – дополнительное образование» продиктована запросами как общества, так и государства. Так, в проекте Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования ее предметом определяется педагогическое сопровождение личностного развития, реализуемое педагогическими работниками во

взаимодействии с родителями (семьями) обучающихся [1]. Кроме того, одним из направлений государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809, является формирование ценностного отношения к семье [1].

В современных условиях развитие семьи как субъекта образовательного пространства приобретает особую актуальность. В массовом сознании происходит переход от понимания образования как фабрики по передаче знаний к восприятию его как института социализации, развития личности и формирования социально-культурного опыта. Вопросами организации открытого диалога между системой образования и родительской общественностью занимаются в своих работах современные исследователи А. И. Адамский, А. Г. Асмолов, Т. М. Ковалева, Г. Б. Корнетов и др. [4]. Важность роли семьи в образовательном и воспитательном процессах исследовалась в трудах классиков педагогики – К. Д. Ушинского (семейное воспитание как основа формирования личности, готовящей ребенка к труду и развивающей нравственные ценности через личный пример родителей) и В. А. Сухомлинского (семейное воспитание, строящееся на любви, уважении и доверии, где семья является первой школой нравственности) [5, 7].

При организации взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования необходимо учитывать риски и специфику готовности современных родителей к участию в образовательном процессе – занятость на работе, домашние обязанности, низкую мотивацию к формированию образовательного маршрута ребенка. Однако каждый родитель обладает позитивным жизненным опытом, который полезен для социализации детей и развития их социальных компетенций. Именно на этом понимании строится модель организации семейных мероприятий в Доме творчества «Октябрьский» – цикл мероприятий «PRO. родителей».

Эти мероприятия были успешно разработаны и впервые проведены в рамках лагеря с дневным пребыванием «СПЕКТР» в 2023 году и с тех пор стали традиционными. Их главной целью стало создание воспитательно-образовательного пространства в системе «дети – родители – педагоги». При разработке цикла мероприятий использовались следующие принципы:

1. Принцип партнерства и диалога – родитель, будучи носителем уникального опыта, становится активным соучастником образовательного процесса.

2. Принцип событийности – создание яркого, запоминающегося мероприятия, укрепляющего эмоциональную связь, при минимальной подготовке со стороны родителей.

3. Принцип интеграции – соединение образовательных, воспитательных и досуговых задач.

4. Принцип равенности участников – дети передают знания о профессиях родителей, обучаясь друг у друга.

Результатом научно-педагогического поиска стали два мероприятия: «Это у нас семейное» и «ПрофНавигатор». «Это у нас семейное» проводится в формате ярмарки, где дети совместно с родителями или индивидуально представляют семейные увлечения – от совместной вышивки до хобби, игр, идей и т.д. Детско-родительские пары демонстрировали моделирование, участие в семейном театре, изготовление поделок из полимерной глины. «ПрофНавигатор» представляет собой детский исследовательский мини-проект о профессии родителей. Задача детей – заполнить «личное дело профессии», раскрыв обязанности и ценности, которые она транслирует. По итогам формируется стена родительских профессий.

Все эти мероприятия позволяют выстроить интересное взаимодействие как внутри семьи, так и между родителями и образовательным учреждением. Критериями эффективности таких идей стало повышение активности родителей в жизни Дома творчества, а также положительная динамика в детско-родительских отношениях, отмеченная в отзывах и наблюдениях.

Таким образом, при организации взаимодействия с родителями рекомендуется создавать гибкие форматы, поскольку не все из них готовы к публичным выступлениям. Также необходимо продумывать вовлечение детей из семей, где родители не могут присутствовать (например, с использованием видео, онлайн-презентаций и т.д.). К преимуществам такого подхода можно отнести:

1. Для ребенка: повышение самооценки, гордость за родителей, развитие навыков публичных выступлений.
2. Для родителя: возможность транслировать свой опыт и интегрироваться в образовательное сообщество учреждения.
3. Для педагога: установление партнерских отношений с семьями и обогащение образовательной среды.

Список литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 // [Электронный ресурс]. URL: <https://rs.gov.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-9-noyabrya-2022-g-n-809-ob-utverzhdenii-osnov-gosudarstvennoj-politiki-po-sohraneniyu-i-ukrepleniyu->

tradicionnyh-rossijskih-duhovno-nravstvennyh-czennostej/ (дата обращения: 20.10.2025).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года" от 31 марта 2022 № 678-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022.

3. Бондарев, П. Б., Курочкина В. Е. Семья как субъект образовательного пространства и проектирования образовательного маршрута учащихся // Педагогические науки. – 2020. – №1 (34). – С. 197–200.

4. Воскрекасенко, О. А., Дунаев О. В. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4(72). – С. 98–103.

5. Исламова, Ю. А. Взаимодействие с родителями в процессе образования ребёнка: роль семьи в дошкольном воспитании / Ю. А. Исламова, И. В. Гончарова, Т. Д. Иванова // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 23–24 апреля 2025 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – С. 187–192.

6. Нестерук, М. А. Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребёнка / М. А. Нестерук // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 29 февраля 2024 года. – Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2024. – С. 80–81.

7. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 208 с.

Никулина С. Н.

*заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска специальная (коррекционная) школа №107*

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБА «МАМИН ДЕНЬ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлен опыт работы с мамами детей с ОВЗ. Этот проект

направлен на психологическую разгрузку матери, воспитывающую ребенка с ОВЗ (инвалидностью) для того, чтобы дать ей возможность отвлечься от домашних дел, отдохнуть, наполниться энергией и почувствовать себя женщиной. Ключевые слова: дети с ОВЗ, средства для эффективного взаимодействия семьи и школы, клуб для мам.

Работа педагога заключается не только в том, чтобы учить, развивать и воспитывать своих учеников, но и так же вести большую работу с семьей своего ученика, куда входят не только мамы, папы, но также и бабушки, дедушки, братья и сестры. Семьи наших учеников совершенно разные по количеству членов, количеству детей, по включенности родителей в воспитательный процесс, по образованности родителей и т.д. К сожалению, статистика показывает, что с каждым годом увеличивается количество неполных семей, особенно в семьях, где есть ребенок-инвалид.

Всего в России 27,7 млн детей младше 18 лет. Про 3,2 млн из них мало что известно: о некоторых нет данных, другие живут самостоятельно, с опекунами, в детских домах, больницах, монастырях, исправительных учреждениях и так далее. А остальные 24,5 млн, или 88%, состоят в «семейных ячейках», то есть воспитываются родителями — обоими сразу или одним из них. Для простоты дальше мы будем использовать термин «семья».

Среди таких семей 61,5%, или 9,55 млн, — с двумя родителями. Еще 31,3%, или 4,85 млн семей, — одинокие матери с детьми. Оставшиеся 7,3%, или 1,13 млн, — одинокие отцы с детьми.

В нашей школе – из 348 семей, 104 неполных, в другом филиале нашего учреждения – 30 неполных семей, где ребенком занимается только мама – 29, что составляет 26%.

Мама у всех на свете одна. Именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы не говорили о маме – этого будет мало.

Как вы думаете, сколько времени проводит такая мама со своим ребенком? Конечно же, круглосуточно, она посвящает ему все свое свободное время с самого утра до глубокой ночи, а помимо этого у нее много домашних дел. В нашем понимании, если счастлива мама, то и счастлив ребенок, потому что между ними очень тесная связь. А где же брать столько энергии маме, чтобы поддерживать свое эмоциональное состояние и ребенка?

Тяжело не только маме, воспитывающей самой ребенка, а то и 2-3 детей, тяжело и мамам в полной семье, ведь нужно оказывать внимание не только детям, но и мужу.

В связи с вышесказанным, мы реши создать проект «Мамин день»,

направленный на работу с мамами детей с ОВЗ.

Что же такое «Мамин день»? Этот проект направлен на психологическую разгрузку матери, воспитывающую ребенка с ОВЗ (инвалидностью) для того, чтобы дать ей возможность отвлечься от домашних дел, отдохнуть, наполниться энергией и почувствовать себя женщиной.

Наша главная цель – помочь мамам наших воспитанников вырваться из рутины будничных забот и сложностей, найти психологическую помощь и поддержку, развиваться профессионально и творчески, а также преобразиться как внутренне, так и внешне.

Задачи проекта:

- Работа по повышению интереса мам к школе и школьной жизни;
- Побуждение мам к творчеству через участие в школьных мини-проектах различной направленности;
- Участие в выпуске родительской страницы школьной газеты «Наш МИР»;
- Привлечение мам к совместному участию в делах школы;
- Организация социально-психологического обучения родителей;
- Ориентация родителей на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество);
- Повышение престижа здорового образа жизни;
- Формирование партнерских отношений между семьей и школой.

Проект «Мамин день» разработан в формате женского клуба, который работает по двум основным направлениям: образовательное и досуговое. В рамках деятельности клуба можно не только приятно провести время, но и получить пользу, общаясь с разными приглашенными экспертами (педагогами, родителями).

Мы организуем регулярные встречи в разных форматах:

- «Просто мне сложно»: теплые встречи, на которых каждая участница может выразить свои мысли, рассказать о своем опыте, зная, что её выслушают и поддержат;
- Группы поддержки: групповая психотерапия под руководством психолога, где женщины могут вместе обсуждать и решать проблемы, с которыми они сталкиваются;
- «Женский завтрак с ...»: мастер-классы по изготовлению здоровых и вкусных блюд, а также разбор вопросов о здоровье, косметологии;
- Воркшопы: творческие мероприятия, в ходе которых участницы сразу смогут обрести и научиться применять практические навыки по стилю, этикету, визажу, походке, самопрезентации, речи и т.д.

За время работы в клубе наши мамы стали лучше понимать свои эмоции, справляться со стрессами и находить внутренние ресурсы для воспитания детей. Такие мероприятия укрепляют связь между родителями и школой, создавая благоприятную атмосферу для сотрудничества. Каждая участница чувствует доброе отношение к себе, у участниц улучшается настроение и желание продуктивно работать в группе. Психологические практики помогают расслабиться, регулярные упражнения, предлагаемые специалистами, положительно сказываются и на общем состоянии здоровья.

Принцип наших занятий «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я пойму». Вот и мы стараемся не только определять проблему, но и научиться практически преодолевать ее.

Не секрет, что профессия «мама» чаще, чем большинство других профессий, приводит человека к ситуации сверхстресса, то есть стресса, превышающего повседневный психический потенциал человека. Однако, стресс, как указывал канадский ученый Ганс Селье, не только беда, но и благо, ибо без стрессов различного характера наша жизнь превратилась бы в бесцветное прозябание. Стресс – это важнейший инструмент тренировки и закаливания, ибо он помогает повышать сопротивляемость организма. Стресс может способствовать возникновению не только тяжелого страдания, но и большой радости. Он способен привести человека к вершинам творчества. Надо только уметь управлять стрессом, направлять его в нужное русло. Хобби поможет снять стресс. Творчеством любят заниматься не только дети, но и взрослые. Наши мамы с удовольствием освоили техники работы с фетром, фоамираном, различные виды рисования, декупаж, плетение браслетов из бисера, бусин, научились создавать коллажи из природного материала, познакомились с основными приемами флористики. Наши мамы активно участвуют в мини-постановках в рамках интенсива «Сказкотерапия», теперь с удовольствием принимают участие в утренниках и внеклассных мероприятиях.

Дополнением к основным запланированным мероприятиям становится традиционное чаепитие со вкусными десертами, сделанными на мастер-классах, например, цукаты из тыквы, конфеты из вафельных коржей, печенье из овсяных хлопьев и др.

Во время чаепития обсуждаем важность таких встреч, отдыхаем, и планируем новые мероприятия, которые вдохновляют не только мам, но и педагогов.

Встречи завершаются фотосессиями, где на фото сияющие глаза мам – то, что так нас радует. Наши встречи освещаются в социальных сетях, где видна обратная связь, и отзывы мам очень вдохновляют нас. Они выражают

огромную благодарность педагогам, пишут, что получают массу удовольствия, время пролетает незаметно, очень ждут очередной встречи.

В планах у нас расширение клубной деятельности в связи с увеличением количества участников, появлением новых запросов и новых предложений. Мамы уже активно хотят принимать участие в проведении школьных праздников, оказывать помощь в облагораживании пришкольной территории. Интерес к работе нашего клуба стали проявлять и папы, так что идеи для работы есть, есть желание их воплощать в жизнь.

Мы верим, что вместе можно творить добро и добиться большого результата, помогая друг другу становиться сильнее, увереннее и счастливее.

Список литературы

1. Шевченко, О. В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О. В. Шевченко, И. А. Рунева // Дошкольная педагогика – 2019. – № 1(96). – С. 54–57.
2. Свирская, Л. Работа с семьей – необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2020. – 176 с.
3. Зельдович, Б. Деловое общение: Учебное пособие. – М: Альфа-Пресс, 2020. – 453 с.

Каминова Е. С.

педагог–организатор,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский»*

Белозерова И. И.

методист высшей квалификационной категории,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский»*

ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ: ОПЫТ ПРОЕКТА «СЕМЕЙНЫЙ ИМПУЛЬС»

Аннотация: в статье представлен опыт реализации здоровьесберегающего проекта «Семейный импульс», осуществлённого в 2025 году в структурном подразделении «Детский фитнес-клуб «Радугафит» МБУДО «ЦВР «Пашинский». Проект направлен на формирование культуры здоровья у детей 5–7 лет через совместную физическую активность с родителями.

Основное внимание уделено педагогическим и психологическим аспектам семейного участия в здоровьесберегающих практиках. Приведены данные российских исследований, подтверждающих значимость дошкольного возраста для формирования устойчивых привычек, а также роль семьи как ведущего института социализации. Показано, что игровой, эмоционально ориентированный формат занятий способствует не только физическому развитию, но и укреплению внутрисемейных связей. Результаты проекта свидетельствуют о высокой эффективности вовлечения родителей в совместную двигательную активность как средства профилактики гиподинамии и эмоционального отчуждения.

Современная российская семья всё чаще сталкивается с вызовами, связанными с цифровизацией повседневной жизни, высокой занятостью родителей и снижением качества семейного взаимодействия. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), более 60 % родителей признают, что проводят с детьми недостаточно времени, а совместная физическая активность в семье отсутствует у 73 % опрошенных.

В то же время, согласно исследованиям Федерального научного центра медико-профилактических технологий управления, рисками здоровью населения (ФНЦ МПТ УРЗН), у 42 % детей дошкольного возраста выявляются функциональные отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы, во многом обусловленные гиподинамией.

В этих условиях особенно актуальным становится поиск педагогических моделей, способных интегрировать здоровьесберегающие практики в повседневную жизнь семьи. Проект «Семейный импульс», реализованный в 2025 году, представляет собой такую модель. Его научная основа опирается на положения отечественной возрастной психологии и педагогики здоровья. Как отмечают специалисты Института возрастной физиологии Российской академии образования, именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования базовых установок в отношении тела, движения и заботы о здоровье.

В период 5–7 лет ребёнок особенно восприимчив к подражанию значимым взрослым, и именно в этот период закладываются до 70 % жизненных привычек, включая отношение к физической активности.

Проект был разработан с учётом принципов системности и преемственности: занятия проводились ежемесячно в течение учебного года (сентябрь 2024 – май 2025), продолжительностью 60 минут, в субботние дни. Формат был сознательно выбран как минимально инвазивный для занятых семей, но при этом обеспечивающий регулярность и преемственность.

Каждое занятие строилось по единой структуре: разминка, основная часть (игровые эстафеты, парные упражнения, элементы ритмики), завершающая релаксационная фаза. Особое внимание уделялось созданию атмосферы доверия и позитивного подкрепления. Ошибки не критиковались, а обыгрывались с юмором, что соответствует рекомендациям российских психологов по работе с семейными группами.

Ключевым методическим приёмом стало использование упражнений, требующих физического контакта и координации действий: например, «Парная планка», где родитель и ребёнок одновременно удерживают положение, опираясь друг на друга; «Мост доверия» – ребёнок перебирается по «мосту» из тел родителей; «Семейный танец» – импровизированное движение под музыку без строгой хореографии. Такой подход позволил не только обеспечить необходимый уровень физической нагрузки, но и создать условия для эмоционального сближения.

Особую роль в проекте сыграли тематические занятия, приуроченные к семейным праздникам. В День матери и День отца акцент делался на выражении признательности через совместное движение. В рамках Дня пожилого человека были организованы занятия, в которых участвовали бабушки и дедушки. Это позволило продемонстрировать межпоколенческую преемственность здорового образа жизни и подчеркнуть, что забота о здоровье – не возрастное, а культурное явление.

По итогам проекта было проведено анкетирование 20 семей.

88 % родителей отметили улучшение эмоционального климата в семье, 76 % – увеличение частоты совместных активностей вне занятий (прогулки, игры во дворе, утренняя зарядка). У 91 % детей наблюдалось повышение мотивации к участию в физкультурных мероприятиях в детском саду. Особенно показательно, что 65 % родителей, ранее считавших себя «неспортивными», начали регулярно заниматься лёгкой физической активностью дома.

Таким образом, проект «Семейный импульс» подтвердил, что педагогическая работа по формированию культуры здоровья должна выходить за рамки образовательной организации и включать семью как равноправного партнёра. Совместная физическая активность становится не только средством профилактики гиподинамии, но и эффективным инструментом эмоциональной коммуникации, укрепления привязанности и формирования у детей чувства безопасности.

В перспективе подобные модели могут быть масштабированы на уровне муниципальных программ по укреплению семейного здоровья, что соответствует стратегическим задачам национального проекта «Демография»

(в частности, федеральному проекту «Укрепление общественного здоровья») и Основам государственной политики Российской Федерации в сфере развития семьи, где семья определяется как ключевой институт формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у детей. Фотоматериалы, иллюстрирующие формат и атмосферу занятий проекта «Семейный импульс», представлены в Приложении.

Список литературы

1. Андреева, Е. А., Кузнецова Е. В. Формирование культуры здоровья в условиях современной семьи // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 78–85.
2. Запесоцкий, А. С. Психолого-педагогические основы совместной физкультурно-оздоровительной деятельности родителей и детей дошкольного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 4. – С. 44–48.
3. Козлова С. А., Куликова Т. И. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с.

Приложение.



Сухова Т. А.

*заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие»*

Камшук О. Г.

*руководитель психолого-педагогической службы, педагог-психолог высшей
квалификационной категории,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие»*

ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: в статье представлен опыт создания эффективной стратегии вовлечения родительского сообщества в учебно-воспитательный процесс школы. Описано положительное влияние партнёрских отношений между семьей и образовательной организацией на создание благоприятного психологически безопасного образовательного пространства и раскрытие личностного потенциала обучающихся. Ключевые слова: семья, партнерство, развивающая среда, личностный потенциал.

Сегодня информационная открытость общества в целом, и в системе образования в частности, несет в себе как существенные позитивные, так и негативные проявления. Одно из негативных последствий, которые мы все наблюдаем, – это потеря доверия между школой и обществом. Не секрет, что сейчас многими родителями школа воспринимается только как средство обеспечения безопасности и присмотра за ребенком. Это новый вызов для системы образования на современном этапе.

Как вернуть доверие родителей к школе? А лучше сказать – как вернуть доверие между родителями и школой? Как усилить значимость практики партнерства между родителями и школой? Как повысить эффективность взаимодействия с родителями, сменив вектор реагирования на возникающие проблемы и конфликты на проактивную, профилактическую работу с ними. Как сделать школу, как сказал Президент России В. В. Путин, настоящим «вторым домом для ребенка» [3]?

Для решения этих вопросов, как нам видится, нужно выйти за рамки уже сложившейся традиционной практики оппонирования родителей и школы (родитель – классный руководитель, родитель – учитель, родитель – завуч и/или директор) и создать новые практики партнерства и взаимодействия ради

общего для семьи и школы смысла. И только тогда образование будет не обслуживать кого-то, а служить чему-то. Создание таких новых практик – ответственность школы, и это только начало пути [4].

С этой целью с 2023 года в Центре образования создан и активно работает Центр по работе с семьей. В состав центра входят психолого-педагогическая служба (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьюторы, социальный педагог). Есть отдельный руководитель этого структурного подразделения (он же заместитель директора по воспитательной работе), который непосредственно взаимодействует с администрацией. Центр по работе с семьей призван выстраивать работу с родительским комитетом школы и отдельных классов, а также с общественной организацией родителей [1].

Социально-психологическое, тьюторское сопровождение обучающихся, подбор для каждого ученика своей индивидуальной траектории развития, создание условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, организация инклюзии, все профилактические мероприятия, организация медиации, информационная работа с семьей, организация Школы умного родительства, поддержка родительских инициатив, согласование нормативно-правовых документов – все это направления работы нашего Центра, которые в этой части являются традиционными и привычными для всех школ [5].

Но самое главное, ради чего создан был Центр по работе с семьей, и именно в этом его уникальность, – это представление интересов семьи с ее индивидуальными потребностями и запросами, с ее индивидуальным профилем в образовательном пространстве. Руководитель Центра отвечает за комплектование классов, подбирая для каждого ребенка классный коллектив как среду для его развития и наилучшей адаптации (при необходимости), необходимого темпа обучения, форм обучения, педагогов, классных руководителей. Руководитель Центра участвует на всех заседаниях, педагогических советах, советах профилактики и отслеживает, чтобы не произошло ущемление интересов ребенка и семьи в целом.

Навигация участников образовательного пространства осуществляется по принципу «одного окна». Когда у семьи в школе есть представители их интересов, когда они (и родители, и родственники, и ученики самостоятельно) не ходят по кабинетам в поисках разрешения трудностей (с разными участниками), а приходят в один кабинет, к руководителю центра, единственной задачей которого является определение и актуализация самой проблемы в непосредственном общении, и после этого происходит определение задач по взаимодействию и выработка оптимального способа ее решения. Такое продуктивное и постоянное взаимодействие семьи и центра

рождает и повышает уровень доверия между школой и родителями, школой и учениками.

На основе доверия рождаются новые смыслы взаимодействия, выходящие за рамки интересов только одной семьи или школы. Этот смысл объединяет социум и школу как государственный институт. В нашем центре образования таким объединяющим началом стала концепция вовлеченности обучающихся в новую внеурочную деятельность, которая объединила семью и школу на основе ценности максимального участия детей в разнообразных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, кружках, движениях, в том, что происходит вне уроков, и эта деятельность наполнила новым содержанием жизнь детей в школе и жизнь самой семьи.

У нас родилось движение среди родителей – смена роли. Когда родители становятся учителями (общешкольное мероприятие «День открытых дверей для родителей» [2]) и наставниками кружков, при подготовке к чемпионатам и конкурсам, наставниками в проведении мероприятий, связанными с будущим профессиональным выбором учеников (региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» [7]).

Современная школа – это не просто место для получения знаний, но и среда, в которой обучающиеся проводят значительную часть своего времени. Поэтому создание комфортного, здорового и вдохновляющего пространства имеет первостепенное значение. Родители, дети, педагоги совместно создают эко-пространства школы, как внутри здания (проект «Как дома»), так и снаружи на территории (проект «Ботанический сад» [6]), создавая тем самым благоприятную, личностно-развивающую среду. Все работы по озеленению Центра образования были разделены и адаптированы нами под возрастные особенности и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Также, по инициативе центра по работе с семьей, помимо родительских комитетов, классов, создан Совет родителей, в котором функционируют разные рабочие тематические группы родителей.

Такая модель взаимодействия с семьей в школе является примером замены практики оппонирования, граничащей с противостоянием и нередко с конфронтацией, на практику сотрудничества, партнерства единомышленников. А это, в свою очередь, дает возможность исключить термин «услуга» применительно к образованию, а вернуть в общественное сознание истинное предназначение учителя и школы в целом.

Список литературы

1. Главная страница сайта МАОУ ЦО «Развитие», «Центр по работе с семьей» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.s-82.ru/>
2. День открытых дверей для родителей, [Электронный ресурс]. URL: <https://s-82.ru/news/pervyy-den-otkrytyh-dverei-dlya-roditeley-sostoyalsya>
3. Заседание Президиума Государственного Совета 25 августа 2021 года, Московская область, Ново-Огарёво, [Электронный ресурс]. URL: <http://special.kremlin.ru/events/president/news/66451>
4. Ковалёва Т., Сафронова Е., Подольская О. Партнерство семьи и школы: от практики «оппонирования» к практике «взаимодействия»// Народное образование. Управление образованием: опыт, проблемы, поиск. – 2017. – № 3.
5. Положение о Центре (отделе) по работе с семьей, [Электронный ресурс]. URL: <https://www.s-82.ru/psihologo-pedagogicheskaya-sluzhba/centr-po-rabote-s-semey>
6. Проект «Детский ботанический сад», [Электронный ресурс]. URL: <https://www.s-82.ru/proekty/detskiy-botanicheskiy-sad>
7. Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-173675512_28387

Составитель:
Меньщикова А. А., методист МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

Педагогика развития и воспитания ребенка в единой системе «семья – школа –
дополнительное образование

Материалы открытой научно-практической конференции

МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14
Тел. +7 (383)309– 00– 39, umo_forus@edu54.ru

630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14
+7 (383) 309-00-39 grc_for@edu54.ru

Коммерческие путевки
+7 (383) 309-01-99



forus-nsk.ru

Муниципальные путевки
+7 (383) 309-00-49

